

Валеева Айгуль Флюоровна

студентка

Ильясова Эльвира Наилевна

канд. пед. наук, доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы становления и развития тьюторской деятельности как новой формы взаимодействия участников образовательного процесса в связи с переходом на образовательные стандарты нового поколения. Особое внимание уделено требованиям к тьютору: рассмотрены навыки, умения работника, его обязанности. Авторы считают, что профессия «тьютор» удовлетворяет потребность человека в расширении образовательного пространства, самоопределении, самоактуализации, возможности осуществить выбор своего жизненного пути.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторство, цель деятельности тьютора, важные черты тьютора.*

Одна из наиболее заметных линий реформирования современного образования связана с появлением за последние несколько лет достаточно большого числа попыток введения новых образовательных профессий. Среди них особое значение отводится тьюторам.

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV веке: в ведущих вузах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был, прежде всего, транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний [1].

Из словаря «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» следует, что тьютор – лицо, преподаватель, облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников [4]. Тьютор – это педагог, который в ходе организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на индивидуальные особенности детей, помогает учащимся построить свою индивидуальную образовательную и воспитательную программы. Он учит детей искать эффективные способы решения задач, грамотно формулировать вопросы, осмысливать полученный опыт и успешно применять его с учетом имеющихся возможностей.

Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство»: 1) тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач); 2) тьюторство – сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности); 3) тьюторство – фасилитация (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении) [2].

Отметим, что в сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который:

- организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы;

- создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года №216-н и №217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 года под

№11 731 и №11 725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761-н Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 года №18 638).

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его активности;
- степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста [1].

Сегодня цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для ребенка.

В связи с этим тьютор должен формировать доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, понимать его, стать защитником, выразителем желаний, смотреть за тем, что происходит между детьми (о чем они говорят, во что играют), объяснять детям, как общаться с их одноклассником; следить за состоянием ребенка: эмоционально (помогать решить конфликтные ситуации, успокаивать, воодушевлять и т. п.); физически (если ребенок устал, то вывести его из класса отдохнуть в игровую комнату; следить, чтобы он не был голоден, при необходимости помогать сходить в туалет). Следовательно, рассказывать родителям о том, как прошел день, что он освоил, что удалось и какие были трудности, отвечать на вопросы родителей и пр. Так как тьютор находится в близком

общении с ребенком (как на уроке, так и на переменах), он может представить полную картину жизни своего подопечного.

Ряд ученых (Н. Борисова, Ю.Д. Кокамбо, М. Перфильева, О.В. Скоробогатова и др.) отмечают важные черты личности тьютора – это способность к эффективной коммуникации, терпение, внимание, спокойствие, а также гибкость и переключаемость, способность выступать одновременно в нескольких ролях: как среди взрослых (родителей и специалистов школы), так и среди детей (учащихся) [2; 3].

Тщательная предварительная подготовка тьютора к включению ребенка в образовательную среду позволит создать благоприятные условия для всего процесса. Для ребенка с особенностями развития многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей, а потому хорошая подготовка перед началом учебного года позволит сделать первые дни пребывания ребенка в школе позитивными, снизить стресс. Подготовку необходимо провести в несколько этапов:

- а) знакомство с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребенок;
- б) знакомство с родителями и ребенком;
- в) адаптация образовательной среды;
- г) составление индивидуального плана работы с ребенком [3, с. 21–22].

На каждом этапе работы тьютору может потребоваться помощь специалистов школы: психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Составление индивидуального плана работы с ребенком удобно делать в рамках работы консилиума специалистов школы.

Таким образом, профессия «тьютор» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способным удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, самоопределении, самоактуализации, возможности осуществить выбор своего жизненного пути.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФК-офис. – 246 с.
2. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – №60. – С. 110–115.
3. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: Сборник материалов / Сост. Н. Борисова, М. Перфильева. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012. – 120 с.
4. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: Словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.