

Айчувакова Елена Рафаиловна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье обосновывается значение внеурочной деятельности с целью достижения младшими школьниками личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования. Автором определяется значение организационно-управленческих условий при выборе образовательной организацией модели внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** образовательная организация, обучающиеся, планируемые результаты, личностные результаты, метапредметные результаты, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организационно-управленческие условия.*

Внеурочная деятельность рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных). Значит, одну из ведущих ролей в данном процессе играет педагогический коллектив, важнейшей характеристикой которого является способность к инновационной деятельности. Смещение масштабных целевых ориентиров зафиксировано практически во всех современных нормативных документах и методических материалах федерального и регионального уровней [2; 3].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочную и внеурочную деятельность.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач: достижение учащимися личностных и метапредметных

результатов основной образовательной программы; обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Очень важно, что внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов [1; 5]. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решение [4; 5].

Выбор модели организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании целесообразно осуществлять опираясь на следующие обстоятельства: определение целей, принципов, функций и запросов участников образовательных отношений, особенно родителей (законных представителей); анализ ресурсного обеспечения реализации курсов внеурочной деятельности.

Следование алгоритму позволит образовательной организации наиболее эффективно реализовать ту часть основной образовательной программы, которая в большей степени определяется социальным заказом школы и обеспечивает оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов для создания необходимых условий успешной социализации младших школьников [6].

Для эффективной реализации модели внеурочной деятельности в образовательной организации необходимо создать качественные организационно-управленческие условия. В целях теоретического обоснования выделения таких условий реализации модели воспользуемся идеей определения состояния образовательного пространства посредством четырех ориентиров – координат. В соответствии с этим организационно-управленческие условия реализации нашей модели можно сгруппировать по следующим аспектам: условия нормативно-регламентирующей группы; условия перспективно-ориентирующей группы; условия деятельностно-стимулирующей группы; условия информационно-коммуникативной группы.

Условия нормативно-регламентирующей группы предполагают уточнение существующего в школе нормативно-правового поля в части, касающейся проектирования основной образовательной программы. Инвариантными в организации внеурочной деятельности являются следующие позиции: основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность; внеурочная деятельность организуется образовательной организацией по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений; объем части внеурочной деятельности, реализуемой через план внеурочной деятельности; при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ курсов внеурочной деятельности образовательной организации целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»); внеурочная деятельность в образовательной организации должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы; выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности.

Список литературы

1. Айчувакова Е.Р. Результаты и эффекты внеурочной деятельности // Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации ФГОС: Материалы V Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 8–23.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» / Т.А. Данельченко А.В. Ильина, Н.Е. Скрипова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74 с.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2011 г. №03–114 Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования.
4. Скрипова Н.Е. Аксиологический потенциал личности как педагогический феномен // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2013. – №3–4 (16). – С. 13–17.
5. Скрипова Н.Е. Универсальные учебные действия как элемент культурологического содержания образования: теоретические предпосылки // Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации ФГОС: материалы V Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 8–18.
6. Фалалеева И.В. Формирование социально активной личности младшего школьника через организацию деятельности классного сообщества: Материалы Межрегиональной научно-практ. конф. «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях профессиональных стандартов. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – С. 83–90.