

Сукманова Елена Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования инновационных технологий в процессе обучения в начальных классах. Автор выделяет ряд требований к проективному методу обучения, а также отмечает обязательные компоненты исследовательской деятельности учеников. Полученные данные говорят о том, что инновационные технологии в обучении способствуют социальной адаптации учащихся, успешной организации собственной жизнедеятельности, творческому развитию.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, младшие школьники, начальные классы, исследовательская деятельность, проективный метод.*

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием множество новых задач. Это формирование не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Но ведь «ученик не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Как дать ребенку знания, как развить его способности? Сегодня нужны люди, способные принимать нестандартные решения, творчески мыслящие и работающие. Тогда становится очевидным, что приоритет в работе необходимо отдавать формированию исследовательского поведения, совместному поиску истины. И на учителей начальной школы возлагается большая ответственность: научить не только читать, писать, считать и решать задачи, но и научить быть внимательными без принуждения, активными, укрепить уверенность в успехе, пробудить радость учения и закрепить устойчивое желание учиться.

Чтобы идти в ногу со временем в динамично изменяющемся мире, современному человеку приходится проявлять чрезвычайную поисковую активность. И чем раньше он начнёт развивать навыки исследовательского поведения, тем успешнее он будет в дальнейшем обучении. Именно в начальной школе происходят первые самостоятельные открытия, пусть даже небольшие и не значительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Используя проектную и исследовательскую технологию на практике, нередко смешивают понятия «исследование» и проектирование».

Известный российский учёный А.И. Савенков называет исследование «бескорыстным поиском истины», т. е. исследователь, начиная работу, не знает, к чему придёт, какие сведения получит, будут ли они для него и других людей полезны и приятны. Исследование – это всегда творчество.

А проектирование – это решение чётко определённой, сформулированной задачи. Буквальный перевод слова «проект» – «брошенный вперёд». Участвующий в проекте всегда хорошо знает, что делает, понимает, к чему должен прийти в результате. Однако в процессе реализации проекта возникает необходимость проведения исследований, хотя это не обязательно. Теоретически проект может быть выполнен и на репродуктивном уровне.

При использовании проектного метода необходимо соблюдать ряд требований:

- результат, на который ориентирован проект, должен быть практическим и познавательно-увлекательным для его участников;
- проблема должна быть реальна и значима для ученика;
- работа в проекте должна быть логичной и последовательной;
- содержательная часть проекта – это самостоятельная деятельность детей;
- проект – это совместный продукт творчества и сотрудничества учителя, учеников и родителей.

Проекты для младших школьников разнообразны. Исследовательские проекты предполагают проверку некоторого предположения, гипотезы с использо-

ванием научных методов познания. Творческие – подготовка праздников, выставок; игровые – основаны на игре, где участники выполняют определённые роли; познавательные, информационные – это сбор информации о каком-либо явлении. Завершением проекта может быть выставка поделок, работ, демонстрация опытов, экспериментов, защита проектов, праздники, Дни науки, Дни открытых дверей, выпуски фотоальбомов, плакатов и газет. И, конечно, обязательна рефлексия – подведение итогов и осмысление причин успеха или неудач, обмена впечатлениями.

Организация исследовательской деятельности в начальной школе включает следующие компоненты:

- создание в классе предметно-развивающей среды, способствующей формированию навыков исследовательского поведения;
- исследовательская практика учащихся;
- наблюдение за продвижением каждого ученика;
- тренинг исследовательских способностей.

Для этого необходимо обучение младших школьников специальным занятиям, а также развитие у них общих умений и навыков для исследовательского поиска. В практике в нашей школе используется курс внеурочной деятельности по ФГОС «Введение в исследовательскую деятельность». А.И. Савенков выделяет следующие умения и навыки: умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определённые понятия; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; структурировать полученный в ходе исследования материал; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи; работать с книгой и другими источниками информации. Правила выбора темы для исследования:

- тема должна быть увлекательная, учитывающая интересы, знания и личный опыт ученика;
- тема должна быть конкретна;

– тема должна быть выполнима, реально значима, то есть должна реализовать исследовательскую потребность, исследовательские умения, получить новое знание;

– тема должна быть такой, чтобы работа младшим школьником была выполнена в достаточно короткий срок.

Исследовательские работы учеников можно разделить на три основные группы: эмпирические, фантастические и теоретические.

А.И Савенков определяет следующие этапы исследовательской деятельности учащихся начальных классов: 1) актуализация проблемы; 2) определение сферы исследования; 3) выбор темы исследования; 4) выдвижение гипотезы; 5) выбор методов исследования; 6) определение последовательного проведения; 7) сбор и обработка информации; 8) анализ и обобщение полученных материалов; 10) доклад; 11) обсуждение итогов завершения работы.

На всех этапах работы учитель должен осознавать планируемый, ожидаемый результат – это формирование ключевых компетентностей учащихся в соответствии с ФГОС. А для ученика, участвующего в проектной или исследовательской работе безусловно значимыми будут следующие, по крайней мере, результаты. Это:

1) то, что создает младший школьник своими руками, головой – проект, макет, отчёт и т. п.;

2) самый важный – это бесценный опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, которая отличает истинного творца от простого исполнителя.

Проектная и исследовательская технологии устойчиво вписываются в процесс обучения в начальной школе. В ней выстраивается полноценная система обучения и воспитания на основе индивидуального подхода, творческой и исследовательской деятельности, происходит социальная адаптация учащихся, успешная организация собственной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, Ю.В. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Савенков А.И. Я – исследователь / А.И. Савенков // Образование Минщины. – 2009. – №5. – С. 22–26.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010.
4. Спивак Т.А. Проектная деятельность младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/doklad_na_temu_proektnaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov-12134.htm