

Митина Раиса Максимовна

воспитатель

Жидова Любовь Агзамовна

воспитатель

Исаева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 ОВ «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается важность развития коммуникативных способностей и эффективность личностного развития дошкольников. Авторы выделяют факторы, благоприятно влияющие на формирование способностей и навыков ребенка. В качестве средств развития речи и личности детей дошкольного возраста выступают как игровая деятельность, так и изобразительная, трудовая, музыкальное воспитание.

Ключевые слова: закономерность мотивации общения, формирование коммуникативных качеств, формирование индивидуальных способностей.

Основные черты характера и поведение человека формируются в самые первые годы жизни. Любознательность и восприимчивость детей сильно зависит от внешних факторов окружающего мира, у них происходит развитие коммуникативных способностей, таких как общительность и тактичность, склонность к со-переживанию, а также нахождение общего языка с другими людьми. Необходимость развития коммуникативных способностей и умения правильного и корректного общения в обществе, помогут в достижении успехов в работе, а также в личной жизни.

Общение с взрослыми помогает ребёнку постигать мир и узнавать его закономерности. Таким образом, родители и воспитатели являются ответственными за коммуникативные способности и психологическое развитие дошкольников.

Более эффективному формированию коммуникативных способностей у детей, способствует ситуация общения и взаимодействия, подготовленная педагогом. В таких ситуациях ребёнку приходиться решать различные коммуникативные задачи и методы, которые положительно влияют на развитие и формирование способностей.

К таким ситуациям относятся следующие факторы:

1. От своей деятельности ребёнок должен получать радостное удовлетворение, которое вызывает положительные эмоции и помогает ему заниматься такой деятельностью без принуждений, по собственной инициативе.

2. Положительная эффективность процесса во многом зависит от того, является ли деятельность ребёнка творческой.

3. Деятельность ребёнка должна быть организована таким образом, чтобы он старался преувеличить свой достигнутый уровень развития. Для увеличения его достижений одной из форм стимулирования является похвала, которая становится положительным фактором увеличения уровня развития ребёнка. О достижениях ребёнка полезно рассказывать родителям, а также другим педагогам в его присутствии.

Развитие коммуникативных способностей детей в детском саду будет эффективнее, если:

– педагог видит значимость в процессе формирования коммуникативных способностей, чтобы осуществлять комплексную работу по закреплению полученных навыков и умений, в различных видах деятельности;

– процесс развития способности детей осуществляется с учётом возрастного периода и основывается на постепенном усложнении коммуникативной деятельности;

– формирование способностей и умения детей в разных видах деятельности должны объединяться в сознании ребёнка.

Одним из ведущих средств развития коммуникативных способностей и умений, является игровая деятельность. Игровая деятельность помогает детям развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, а при общении во время

игры со сверстниками и взрослыми у них развивается речь, увеличивается словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи, необходимый для основных навыков взаимоотношений со сверстниками.

Театрализованные игры имеют большое значение в жизни ребёнка. При осуществлении таких игр в полном объёме развиваются психологические процессы, такие как память, внимание, воображение, восприятие. Такие игры помогают развивать чувство коллективизма, формируют нравственное поведение, стимулируют развитие творческой активности и самостоятельности.

Изобразительная деятельность способствует освоению символических действий между людьми и персонажами, которых ребёнок вводит в изобразительные сюжеты. Выполняя коллективную работу по лепке, рисованию или аппликации, дети договариваются, общаются и обсуждают полученный результат.

Музыкальное воспитание активизирует ребёнка, помогая ему улучшать эмоциональное состояние. Музыкотерапия способствует налаживанию отношений между ребёнком и педагогом, а также между сверстниками. Открывая новые способности, музыкотерапия помогает повышать самооценку, развивая чувство внутреннего контроля.

Трудовая деятельность в детском саду позволяет формировать у детей коммуникативные умения. Выполнение элементарных трудовых обязанностей помогает детям осознать себя полноправными членами детского сада.

Список литературы

1. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2004.
3. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М., 2009.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.