

Кулназаров Арстан Карамырзаевич

д-р филос. наук, профессор

Кадырова Мукадам Сайдамовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Хакимова Малика Сайидмугамедовна

старший преподаватель

Кыргызско-Узбекский университет

г. Ош, Кыргызстан

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема о подготовке педагогов к взаимодействию с одаренными детьми. В работе имеются также практические и методические рекомендации для учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, талантливые дети, взаимодействие, самооценка, индивидуализированные программы, чуткость, интеллект, профессиональная компетенция.*

Настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам.

Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей так-

тику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей [2].

Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика-система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

Он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;

проявляет уважение и индивидуальность ученика [1].

Успешный учитель для одаренных детей – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1. С помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;
2. Предоставлением знаний. О процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
3. Тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы [3].

Основные принципы отбора учителей для работы с одаренными детьми

1. Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей.
2. К учителям, работающим с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования.
3. Не все учителя способны работать с одаренными детьми младшего возраста. Поэтому школьная администрация должна своевременно выявлять учителей, которые не могут или не хотят работать с малолетними одаренными детьми, и стараться сделать так, чтобы последние не попадали к таким учителям.
4. Позитивная Я – концепция составляет одну из важнейших характеристик учителя, работающего с одаренными детьми. Учитель, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения.
5. Профессиональная компетенция педагога, обучающего одаренных детей, основывается на его специальной теоретической подготовке, тесно увязанной с опытом практической работы.
6. Теоретическая подготовка и практическая деятельность учителя должны включать работу с разными категориями детей: здоровыми и с детьми, имеющими сенсорные или физические недостатки. В силу того что обычно одаренные и талантливые дети обучаются в одной группе вместе со всеми остальными детьми, учителя должны уметь работать с детьми, обладающими разными способностями и особенностями.
7. Учителя одаренных детей должны разбираться в специальных программах для школьников и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ.
8. Учителя должны быть знакомы с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении одаренных детей дошкольного возраста, и уметь выбирать и применять те модели, которые близки их собственным педагогическим принципам.

9. Для разработки программ учителям необходимо разбираться в самых разнообразных дисциплинах. Они также должны эффективно использовать выделяемые на нужды обучения средства и ресурсы.

10. Правильный выбор учебного материала также характеризует уровень учителя, работающего с одаренными детьми.

11. В концепцию учителя обязательно вход и умение правильно оценивать успехи детей.

12. Учитывая то обстоятельство, что убедить окружающих в необходимости оказывать в развитии специальных программ для одаренных детей бывает довольно трудно, учителя необходимо обладать умением защищать интересы последних и находить своих сторонников.

13. При подборе учителей для одаренных детей следует учитывать необходимость их принадлежности к одной культуре.

Еще одним важным качеством, которым должен обладать учитель, является *чуткость*, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одаренных детей [4].

Учитель одаренных детей должен уметь различать *индивидуальные черты в способностях* своих воспитанников и, соответственно им, видоизменять процесс обучения. Мы уже говорили о том, что учитель, работающий одаренными детьми должен обладать ярко выраженными интеллектуальными способностями и хорошей общеобразовательной подготовкой. Если же наряду он еще обладает *талантом*, то такой специалист будет просто идеален для работы с одаренными детьми.

Ценным качеством учителя является его способность на деле доказать действенность предлагаемой программы. Учитель должен уметь таким образом представить программу, чтобы заручиться поддержке со стороны администрации, своих коллег, родителей общественности в целом. Важным элементом в деятельности учителя является его способность, обеспечить преемственность и последовательность учебных программ.

Учителя, работающие с одаренными детьми, должны научиться находить контакт с родителями одаренных детей. Учителям необходимо применять различные пути вовлечения родителей в процесс обучения их детей, уметь предложить свой способ оценки потребностей детей и оказать помощь родителям в осознании их собственных стремлений.

Признавая факт отсутствия в настоящее время четкой и разработанной программы подготовки кадров для работы с одаренными малышами, можно воспользоваться вышеперечисленными характеристиками качеств, необходимых учителю для эффективной работы одаренными детьми и их родителями/

В настоящее время учителям предлагают различные методики по работе с детьми неординарными. Родителям и педагогам важно выработать единую стратегию в общении с ребенком. Учитель постоянно должен узнавать новое, интересоваться разработками, творчески относиться к работе, выбрать методику, близкую его взглядам и мировоззрению.

Список литературы

1. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. – М., 1996.
1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
2. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – №5. – 1994.
3. Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети... // Семья и школа. – №3. – 1990.
4. Штерн В.О. Одаренность детей и подростков и методы её исследования. – М., 1989.
5. Учитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/psihologiya/9220/index.html?page=15>