

Пастух Тамара Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Тульский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Тула, Тульская область

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается педагогический процесс в высшей школе как единая система, включающая процессы обучения, воспитания, образования и личностного развития обучающегося. Автор обращает внимание на современные подходы к задачам и содержанию образования в высшей школе.*

***Ключевые слова:** педагогический процесс, высшая школа, обучение, воспитание, содержание образования, компетентностный подход.*

На современном этапе система образования претерпевает значительные изменения. Государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию всей системы образования, включая дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее и дополнительное образование. Основная задача модернизации системы образования – повышение качества образовательных услуг, с одной стороны, и, качества знаний, умений, навыков, компетенций обучающегося, с другой стороны.

Перед высшей школой стоит задача подготовить квалифицированные конкурентоспособные кадры. Несмотря на то, что современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) (уровень – бакалавриат) не содержат прямых требований к реализации развивающей и воспитательной функции обучения, педагогический процесс в вузе представляет собой единую систему, включающую и обучение, и воспитание, и личностное развитие обучающегося.

Обучающийся в процессе получения образования усваивает и присваивает объективное, социальное, которое трансформируется в индивидуально-психическое, становится достоянием человека и способствует его развитию. Одной из задач, которая стоит перед современным вузом, является преобразование процессов обучения и воспитания в процессы самовоспитания и самообразования, формируя образовательный потенциал личности и развивая готовность к продолжению образования, переходу на новый качественный уровень. Самовоспитание и самообразование, готовность продолжить образование способствует реализации идеи непрерывности образования, образования «через всю жизнь».

Такое понимание позволяет рассматривать подготовку бакалавра в вузе как педагогический процесс, не редуцируя его и не игнорируя процессов воспитания и развития личности обучающегося.

Целостный педагогический процесс напрямую зависит от социально-экономического развития страны, роста научно-технического прогресса, уровня развития культуры, проводимой государственной политики. Закономерности, обусловленные внешними связями, задают вектор развития всей системы образования и высшего образования в том числе [1, с. 280].

Как известно, педагогический процесс характеризуется целью, содержанием, формами и методами обучения и воспитания, результатами.

Таким образом, в педагогическом процессе можно выделить целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Названные компоненты образуют сложную систему [2, с. 57].

Особого внимания, на наш взгляд, требует вопрос содержания образования.

С дидактической точки зрения содержание обучения должно включать в себя:

- предметные знания, необходимые для формирования теоретической базы и знания о способах деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощённых в умениях и навыках личности, освоившей этот опыт;

– опыт творческой, поисковой деятельности, выражающейся в готовности к решению новых задач, требующих самостоятельного применения усвоенных знаний, умений и навыков в новых ситуациях;

– опыт ценностного отношения к объектам и средствам деятельности, в отношении к окружающим.

Применительно к практике организации педагогического процесса в вузе определение содержания образования является достаточно сложным вопросом.

Введение новых ФГОС ВО (уровень – бакалавриат) коренным образом изменило подход к организации педагогического процесса в вузе. Вузам предоставлено право самостоятельно разрабатывать образовательные программы высшего образования. Это значит, что вуз самостоятельно определяет направленность образовательной программы, ее содержание в части перечня дисциплин, необходимых для изучения, а также в части количества часов (зачетных единиц), отводимых на изучение дисциплин учебного плана. С одной стороны, такой подход ведет к вариативности содержания образовательных программ, с другой стороны, качество образовательной программы напрямую зависит от квалификации, опыта и объективности разработчика.

В современной педагогической науке отмечается, что при подготовке бакалавров нельзя делать акцент лишь на формировании знаний, умений и навыков. Процесс обучения является основной составляющей педагогического процесса в вузе, в ходе которого решаются задачи воспитания, развития, формирования мировоззрения, системы ценностных ориентаций личности.

Воспитание как самостоятельный процесс направлен на формирование убеждений, идеалов, мотивов, установок, гражданской позиции обучающегося.

С другой стороны, воспитание влияет на образованность личности, стимулирует познавательную активность в учении.

На практике трудно определить четкую границу между процессами обучения, воспитания, развития, образования.

В понятие образования, как правило, вкладывают не только усвоение теоретических знаний, профессиональных и специальных умений, но и мировоззрение, определенные личностные качества, общеучебные умения и навыки.

Такому пониманию соответствует компетентностный подход, согласно которому определенные знания, умения и навыки способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся [3, с. 382].

Следует отметить, что формирование компетентностной модели выпускника предполагает учет требований социума к общекультурной составляющей, требований профстандарта и потребностей рынка труда. Сегодня педагогический процесс должен ориентироваться на создание условий для самореализации личности, на развитие умения самостоятельно мыслит, развитие творческих и познавательных способностей.

Список литературы

1. Спириденков Е.Б. Практика взаимодействия государства и граждан в рамках проекта «Открытый регион»: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования» [Текст] / Е.Б. Спириденков, А.Г. Пастухов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 280.

2. Пашкова Т.А. Формирование коммуникативной культуры военного специалиста в вузе в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.А. Пашкова. – Тула, 2002.

3. Пастух Т.А. К вопросу о языковой подготовке бакалавров [Текст] / Т.А. Пастух // Вестник Тульского филиала финуниверситета. – 2014. – №1. – С. 382.