(cc) BY

Верещагина Татьяна Юрьевна
студентка
Голоухова Галина Николаевна
канд. биол. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу формирования профессионально важных качеств социального педагога в процессе учебно-практической деятельности. В результате исследования авторами установлено, что ранняя диагностика профессионально значимых качеств и умений у будущего специалиста позволяет формировать или развивать их на необходимом уровне в ходе обучения с целью успешного осуществления в будущем социально-педагогической деятельности.*

Ключевые слова*: социальный педагог, профессионально важные качества, социально-педагогическая деятельность.*

Должность «социальный педагог» в образовательной среде была введена совсем недавно, в 2000 году. Это стало необходимым из-за увеличения количества детей с отклоняющимся поведением, роста детской преступности и числа неблагоприятных семей. Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей.

На современном этапе необходимо сформулировать, какие качества для социального педагога являются профессионально важными, чтобы в последствии их формировать у студентов в процессе учебно-практической подготовки для осуществления будущей социально-педагогической деятельности.

Проблемой изучения профессионально важных качеств социального педагога занимались и занимаются такие специалисты как Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.П. Клементович, Л.Е. Никитина, Н.М. Платонова, Р.В. Овчарова, Е.П. Ильин и другие.

Исследование проводилось на базе учебной группы 3 курса института педагоги и психологии, обучающейся по направлению психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Группа в количестве 11 человек имеет однородный возрастной (от 20 до 21 года) и гендерный состав (11 девушек).

Кроме этого для сравнения полученных результатов, были опрошены 6 социальных педагогов, работающих в школах и гимназиях города Архангельска (МБОУ СШ №11, МБОУ СШ №95, МБОУ СШ №28, МБОУ Гимназия №21 и МБОУ Гимназия №3). Данные специалисты имеют высшее профессиональное образование. Стаж работы социальных педагогов составляет от 3 до 22 лет.

В результате исследования было установлено, что ранняя диагностика профессионально значимых качеств у будущего специалиста – важная составная часть его до профессиональной подготовки. Исследование профессиональных и личностных качеств позволяет диагностировать особенности деятельности специалиста; установить профессионально важные качества и соотнести их с индивидуально-типологическими и социально-психологическими качествами личности.

При определении доминирующего типа темперамента мы выявили, что среди опрошенных студентов к выполнению социально-педагогической деятельности пригодны почти все учащиеся, кроме испытуемого, у которого выявлено доминирование меланхолического типа темперамента.

Исследование индивидуально-типологических свойств личности выявило качества, непригодные для социального педагога. Среди опрошенных экстраверсия в норме у 4 студентов, спонтанность – у 3, ригидность – у 3, интроверсия – у 2, сензитивность – у 2, тревожность – у 4 и лабильность – у 3.

Можно предположить, что социальный педагог будет более успешен, если у него будет немного повышена экстравертированность, сензитивность, а остальные индивидуально-типологические качества будут в пределах нормы.

При выявлении у оптанта стиля межличностных отношений с помощью методики ДМО было выявлено, что студенты с преобладанием таких стилей межличностных отношений, как властно-лидирующий, независимо-лидирующий, сотрудничающий-конвенциональный, ответственно-великодушный будут наиболее эффективны в социально-педагогической деятельности, а таких выявлено четверо.

Для выявления определенного направления характера студентов, мы использовали опросник на определение акцентуаций характера К. Леонгарда – Г. Шмишека. На наш взгляд из 11 акцентуаций 4 не препятствуют ведению профессиональной деятельности социального педагога: гипертимный, демонстративный, экзальтированный и педантичный.

В.А. Сластенин предлагает оценить готовность студентов к социально-педагогической деятельности по трем уровням: личностная готовность, теоретическая и операционно-деятельностная. По итогам данной методики было выявлено, что у 6 опрошенных студентов критический уровень готовности к социально-педагогической деятельности, а у 5 – допустимый.

В результате исследования социальных педагогов по методике В.А. Сластенина для определения готовности социальных педагогов к социально-педагогической деятельности было выявлено, что четыре из шести опрошенных имеют допустимый уровень готовности, и два – оптимальный. Что свидетельствует о профессиональной готовности данных социальных педагогов к социально-педагогической деятельности.

Таким образом, на основе результатов данной методики, мы можем сделать вывод о том, что не все студенты, в отличии от практикующих социальных педагогов, достигают допустимого уровня готовности к социально-педагогической деятельности. Некоторыми компетенциями студенты не обладают, а некоторые требуют дополнительного развития.

По совокупности проведенных методик мы выявили у двух студентов несоответствие качеств выбранной профессии. Для них мы составили индивидуальный профессиональный маршрут.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о недостаточной сформированности у студентов 3 курса некоторых профессионально значимых качеств, что говорит о не полной готовности к выполнению задач будущей социально-педагогической деятельности. Все это означает, что именно с первого курса необходимо целенаправленно формировать и развивать необходимые ПВК специалиста, для этого необходима разработка соответствующих программ сопровождения студентов.

Задача следующих исследований: на основе анализа психолого-педагогической литературы и полученных результатов необходимо предоставить программу формирования или коррекции качеств в процессе учебно-практической деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Норматика, 2014. – 132 с.

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ №593 «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru (дата обращения: 23.02.16).

3. ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» №200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru (дата обращения: 23.12.15).

4. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.