

М.С. Смирнова

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ ШКОЛЫ ДО МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема использования кейсов (*case-study method*) в контексте игровых технологий. Автором представлены примеры использования кейс-технологий в практике общеобразовательных учреждений и в системе высшего образования.

Ключевые слова: кейс-технология, игровые технологии, *case-study method*, анализ конкретных ситуаций, начальная школа, средняя школа, старшая школа, бакалавриат, магистратура.

M.S. Smirnova

CASE-STUDY METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS FROM SCHOOL TO GRADUATE

Abstract: the problem of the use cases (*case-study method*) in the context of gaming technology. The examples of using technology in the case of educational institutions and practice in higher education are shown.

Keywords: case-technology, gaming technology, case-study method, case studies, primary school, secondary school, high school, undergraduate, graduate.

В течение ряда десятилетий в практике обучения широко используются игровые технологии. Первые учебные игры для системы высшего образования появились в 1930-х годах в СССР. Позже игровые технологии завоевали образовательное пространство во многих странах мира. В начале 1990-х годов игровые технологии вновь привлекли внимание психологов, методистов и учителей. Так, например, в методике обучения географии было проведено исследование, позволившее определить наиболее эффективные игровые технологии. Мы полагали, что в целях оптимизации подготовки учителей к проведению игр необходимо обратить особое внимание на конструкцию игр, процесс их моделирования, а также

определить модели игр и пути их включения в учебно-воспитательный, образовательный процесс [2].

В образовательной практике основной и высшей школы (США, Канады и Великобритании) признание получила классификация Крикшенка и Тельфера, т. к. она позволяет увидеть конструктивные особенности каждого вида игр. Они выделяют анализ конкретной ситуации (АКС или case-study method), разыгрывание ролей (ролевая игра), игровое проектирование, деловую игру [5].

Для уточнения технологии проведения кейсов охарактеризуем их (анализ конкретной ситуации – case-study method).

Участникам сообщается познавательная задача или создается проблемная ситуация. Задача участников состоит в выработке плана решения или окончательного решения, которые разрешают представленную на рассмотрение проблему. Для выработки решения руководитель (учитель) может предложить школьникам вопросы, помогающие им организовать изучение проблемы в необходимом направлении с использованием групповой работы. Таким образом, после осмысления проблемы, предложенной для решения, группы учащихся приступают к разработке вариантов решения. Группа производит выработку решения без распределения ролей среди ее участников. Однако отсутствие ролей нередко снижает эмоциональность в АКС, поскольку роли предполагают наличие моделируемой конфликтной ситуации, а всякий конфликт сопряжен с эмоциями.

Защита и обсуждение разработанных вариантов решения конкретной проблемной ситуации проводится после окончания проработки проблемы в группе. Каждая группа обучающихся защищает разработанный ею проект, а также, по возможности, принимает участие в обсуждении иных проектов, созданных другими. И, наконец, завершающим этапом всего исследования проблемы – подведение итогов case-study и оценка результатов.

Реализация данного вида игры (АКС) целесообразна при изучении проблемы – задачи, которую можно анализировать без расчленения на подзадачи и шаги.

При конструировании АКС представляется очень важной проблема отбора содержания материала для обсуждения. Для создания более полной картины об анализе конкретной ситуации, хотелось бы упомянуть о видах ситуаций, лежащих в основе их содержания.

Во-первых, ситуация-иллюстрация. Способ принятия решений демонстрируется на материале из практики.

Во-вторых, ситуация – оценка. Излагается суть проблемы и принятое решение. Обучающимся предлагается оценить это решение, его рациональность и пр.

В-третьих, ситуация – упражнение. В этом случае ситуация излагается так, что ее анализ требует решения определенных задач, расчетов, составления таблиц.

И, в-четвертых, ситуация-проблема. Предлагается для решения случай из практики. В процессе его анализа необходимо четко сформулировать проблему, исследовать ее, предложить пути решения.

Знакомство с этими четырьмя видами ситуаций, которые могут быть использованы в АКС, позволяют четко выделить две особенности.

1. Прослеживается общая логика: проблема – путь решения – принятие решения.

2. Нарастание сложности в характере познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности в решении проблем.

Главное в обучении на конкретных ситуациях – стимулировать анализ состояния проблемы, выявлять и систематизировать взаимосвязи, принимать решения.

В настоящее время в системе высшего образования обучение нацелено на формирование компетентного специалиста. Достижению этой цели, несомненно, способствует использование кейсов [1]. Кроме того, одним из требований к структуре учебников для вузов, рабочих программ и фондам оценочных средств является наличие кейсов для работы студентов. Например, в разрабатываемом учебнике «Методика обучения предмету «Окружающий мир» представлено большое число кейсов по всем темам курса. Работа с кейсами как ни один другой

вид деятельности способствует формированию методического мышления учителя, при этом достигается интеграция методики преподавания с научными основами дисциплины (например, «Научные основы преподавания курса «Окружающий мир»). Такое взаимодействие способствует как естественнонаучной, так и методической подготовке будущих учителей [3; 4].

Кейс-технология хорошо зарекомендовала себя в практике обучения географии в общеобразовательной школе. Она формирует критическое мышление, развивает познавательный интерес к предмету, способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий [2].

Полагаем, что и на начальном этапе обучения кейс-технология может получить распространение. Приведем примеры из практики работы школы №821 г. Москвы. Учащимся предлагается выбрать место для строительства микрорайона. Задача сопровождается условиями: роза ветров, наличие промышленных предприятий в округе.

Таким образом, апробирование кейс-технологий на всех этапах обучения доказывает их эффективность.

Список литературы

1. Добротин Д.Ю. Использование кейс-технологии для подготовки учителя к организации исследовательской деятельности младших школьников / Д.Ю. Добротин, И.Н. Добротин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – №4 (34). – С. 47–53.

2. Смирнова М.С. Применение игр при изучении экономической и социальной географии: Дис. ... канд. пед наук: 13.00.02 / М.С. Смирнова. – М.: МГПИ, 1991. – 193 с.

3. Смирнова М.С. Совершенствование естественнонаучной подготовки будущих учителей начальной школы // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 124–125.

4. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальных классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин //

Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 98–99.

5. Cruicshank D. Classroom games and Simulations / D. Cruicshank, R. Telfer // Theory into practice. – 1980. – V. 19. – P. 75–80.

Смирнова Марина Сергеевна – канд. пед. наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Россия, Москва.

Smirnova Marina Sergeevna – candidate of pedagogic sciences, associate professor Department of Natural Sciences and Methods of teaching at Elementary school The State Educational Institution of Higher Education «Moscow City Teacher Training University» (MCTTU) Institute of educational Pedagogy and Psychology, Russia, Moscow.
