

М.А. Арямова, Г.В. Гришина

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы в преподавании иностранного языка в техническом вузе. Авторами освещаются эффективные формы и методы обучения для достижения высоких результатов и повышения качества высшего профессионального образования.

Ключевые слова: мотивация, самообразовательная деятельность, самооценка, самоконтроль, эффективные методы.

M.A. Aryamnova, G.V. Grishina

THE DIFFICULTIES IN TEACHING THE FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES AND THE WAYS OF THEIR OVERCOMING

Abstract: the article considers the main problems in teaching the foreign language for non-linguistic students at University. To achieve good results and to increase the quality of higher education, effective ways and methods of teaching are covered.

Keywords: motivation, self-educational activity, self-estimation, self-control, effective methods.

Трудности, с которыми сталкивается преподаватель при обучении иностранному языку в техническом вузе, многообразны. В числе первых – низкий уровень подготовки бывших выпускников школ. В связи с этим преподаватель высшей школы вынужден вместо изучения предмета на более высоком уровне сложности повторять курс обучения средней школы, не успевая дойти до вершин обучения соответствующих высшей школе. Другой негативный фактор – это мало количество часов аудиторных занятий по иностранному языку – всего 2 часа в неделю. За такой ограниченный период времени невозможно добиться значительного прогресса в этой области знаний. Низкий уровень мотивации к

изучению иностранного языка является другим отрицательным фактором. При этом студенты с хорошей базовой подготовкой, вынужденные также заниматься повторением пройденного в школе, могут потерять интерес к обучению, не встречая необходимости решать задачи, соответствующие их уровню.

Трудность заключается также и в том, как вовлечь всех обучающихся в процесс изучения языка не только при достижении задачи – получение хорошей оценки на экзамене, но и решение долгосрочных задач – формирование специалиста, владеющего не только профессиональными навыками, но и имеющего широкий кругозор, способного свободно общаться на иностранном языке.

Скептический настрой учащихся, связанный с отсутствием возможности применения иностранного языка в будущей профессии также не способствует продуктивному обучению.

Все вышеуказанные факторы приводят к тому, что в процессе обучения студентов технического вуза иностранному языку перед преподавателем стоит задача поиска эффективных способов обучения и передовых методик преподавания с тем, чтобы студенты осознали необходимость изучения дисциплины, были мотивированы для получения хороших знаний по иностранному языку.

«Мотивация – это ключ к успешному обучению», – подчеркивает британский методист Норман Уитни. Он выделяет три условия повышения мотивации:

- 1) возможность учащимся в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- 2) многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- 3) постоянное ощущение учащимся своих достижений и прогресса в овладении языком.

При этом последнее условие Н. Уитни считает особенно важным. Если нет потребности в языке как в средстве обучения студентов вне стен вуза, то стоит их искусственно мотивировать. Речь идет о повышении заинтересованности студентов посредством изучения истории стран изучаемого языка, их традиций и обычаев, государственного устройства и т. д.

Другими словами, активно использовать информацию страноведческого характера. В этом поможет проведение праздников, конкурсов и викторин на английском языке. Студенты охотно принимают в них участие.

Мотивация и позитивный настрой должны присутствовать на занятиях.

Согласно Федеральной программе развития образования одним из ожидаемых результатов данной программы является повышения качества высшего профессионального образования и уровня подготовки специалистов, имеющих высшее образование, повышение конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда, развитие у студентов навыка самообразования. В условиях ограниченного количества часов, отведенных на обучение иностранному языку, роль самостоятельной работы студентов в изучении данной дисциплины возрастает.

В решении этой задачи может помочь так называемый проектный метод. Темы проектов выбираются с учетом тематического плана; на подготовительном этапе студент овладевают необходимыми навыками лексического и грамматического материала по данной теме в чтении, говорении, письме и аудировании.

С целью развития у студентов потребности в самообразовательной деятельности и умения работать в команде, студенты выполняют упражнения, направленные на развитие умений самостоятельной работы с текстом: это упражнения на выделение в тексте элементов, несущих ключевую информацию; упражнения на прогнозирование содержания читаемой информации; упражнения на определение познавательной ценности прочитанного. После обсуждения и определения темы проекта, студенты формируют и распределяют задания между собой, и решают их вне аудиторных занятий самостоятельно.

В ходе разработки проекта преподаватель консультирует студентов по возникшим вопросам, но не выполняет за них работу. В этом случае студенты становятся активными участниками учебного процесса. Совместная проектная деятельность студентов учит студентов работать в команде и развивает навыки и потребность самостоятельного поиска информации, необходимой для получения новых знаний.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному разумению, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая должна стать доминантной.

Самостоятельная работа должна быть направлена на достижение высокого уровня языковой компетенции не только в период обучения в вузе, но и после его окончания.

Другое дело самостоятельная деятельность. Она выступает средством развития инициативности студентов. Наличие самообразовательной компетентности специалиста указывает на социальную и профессиональную зрелость личности. Одним из условий самоорганизации самообразовательной деятельности является формирование способности к самоконтролю, который понимается как часть самосознания, оценка человеком значимых методов и установок; свойство человека, ставшего его чертой характера в результате самовоспитания и воспитания, способность на внутреннюю самооценку своих возможностей, результатов учебной деятельности.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языком: хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
2. Литовченко В.И. Самообразовательная деятельность и самоконтроль как способ развития инициативности студентов: Материалы VIII Международной очной научно-практической конференции / В.И. Литовченко. – Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет, 2014. – 154 с.
3. Старовойтова А.С. Современные тенденции в преподавании иностранных языков: Материалы VII Международной очной научно-практической конференции / А.С. Старовойтова. – Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет, 2013. – 150 с.

Арямова Марина Анатольевна – старший преподаватель, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет Институт филологии и языковой коммуникации», Россия, Красноярск.

Aryamnova Marina Anatolevna – senior lecturer of The Institute of Philology and Language Communication, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk.

Гришина Галина Викторовна – старший преподаватель, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет Институт филологии и языковой коммуникации», Россия, Красноярск.

Grishina Galina Viktorovna – senior teacher of The Institute of Philology and Language Communication, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk.
