

УДК: 373.24

О.С. Ермакова, О.Ф. Горбунова

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается необходимость сюжетно-ролевой игры в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Научный труд содержит обоснованные выводы, представляющие интерес для специалистов в области педагогики.

Ключевые слова: гендер, гендерное воспитание, сюжетно-ролевая игра, дошкольный возраст.

O.S. Ermakova, O.F. Gorbunova

**GENDER FEATURES OF EDUCATION OF CHILDREN
OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE MEANS OF GAME ACTIVITY**

Abstract: in article need of a subject role-playing game for gender education of children of the advanced preschool age is considered. The paper includes conclusions, which are interesting for educational specialists.

Keywords: gender, gender education, subject role-playing game, preschool age.

В настоящее время вопрос о гендерном воспитании приобретает все большую актуальность. Сегодня большое количество исследователей и педагогов изучают проблему гендерного воспитания. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, их биосоциокультурные характеристики. Поэтому гендерное воспитание детей с раннего детства является проблемой значимой и актуальной. Целью гендерного подхода является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Под «гендером» понимается социальная модель человека, которая определяет его положение в обществе [3]. Гендерное воспитание – процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, который «присваивается» еще до его рождения, и изменить его невозможно, а гендерная роль меняется в процессе развития общества. Воспитание мальчиков и девочек – это взаимодействия природных задатков и совокупности социальных и культурных норм, а также индивидуальные особенности каждого ребенка. Психологи доказали, в период с 4 до 7 лет дети осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Именно старший дошкольный возраст, является наиболее восприимчивым возрастом для гендерных взаимоотношений детей. В этом возрасте формируются задатки, способности и все важнейшие качества личности. Исходя из этого, главной задачей в воспитании мальчиков и девочек является изучение гендерных взаимоотношений между мальчиками и девочками, формирование мужественности и женственности, искренности, взаимопонимания, воспитании человеческого в мужчине и женщине, уважение к себе и другим, милосердие [1].

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что психические различия формируются под влиянием общественной среды и воспитания. В следствие этого вопросы воспитания детей с учетом их гендерных особенностей рассматриваются как результат сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

Одним из средств гендерного воспитания дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Поскольку игра является основным видом детской деятельности, то именно в ней происходит усвоение детьми гендерного поведения. Здесь есть возможность реализации своих интересов, фантазий, желаний, обретения опыта

взаимодействия ребенка со взрослыми и с представителями обоего пола, самостоятельности, творчества и активности. Игра позволяет ребенку примерить самые разные социальные роли, получить положительные эмоции, впечатления и незабываемые радостные моменты. Однако, наблюдения за игровой деятельностью детей показывает, что у мальчиков иногда отсутствует маскулинность (такие черты характера, как надежность, решительность и уважение к девочкам), а у девочек – феминность (доброта, нежность, заботливость). Обусловлено это в первую очередь тем, что многие женщины в современном обществе занимают лидирующие положения среди мужчин, осваивают мужские профессии. А мужчины, в свою очередь, утрачивают понятия ответственности и мужественности. Детям, с еще не сформированным представлением о половой принадлежности, трудно разобраться в поведении людей разного пола, как в семье, так и обществе, нет понимания того, как должна вести себя женщина и какими качествами должен обладать мужчина.

Поэтому, гендерное воспитание через сюжетно-ролевую игру является важной задачей общего процесса воспитания. В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети подражают взаимоотношениям взрослых. В играх мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дедушке, девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Играя, дети группируются по признаку пола. Для того, чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо проводить игру с учетом особенностей детей и включать ребенка в игровую деятельность, которая отражает его интересы и соответствует гендерным склонностям, с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Содержание и стиль игры у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга. Для мальчиков свойственны шумные и подвижные игры, отражающие мужские черты (интерес к машинам, оружию), для девочек – более тихие, отражающие женские интересы (мода, домашние дела, куклы, игра в дочку матери). Игры мальчиков более предметны, построены на зрительном восприятии, дево-

чек более словесны, построены на основе слухового восприятия. Мальчики собирают конструктор, воюют на войне, водят машины, строят дома, играют в моряков и летчиков. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж [4]. Кроме того, по утверждению О.О. Нагель, в игре закладываются основы нравственности: смелость, решительность, ответственность, великодушные, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков; доброта, верность, терпеливость и уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек [5].

Поэтому, при проведении работы по воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, необходимо обратить внимание на привлекательность игрового материала, на достаточность и полноту материала для игр, на наличие атрибутики для театрализованной деятельности [2]. Так же для полноценного развития ребенка, необходимо участие родителей в игре детей.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра детей способствует развитию интереса, мужского и женского поведения в семье и обществе, эмоционально-положительного отношения к противоположному полу, умений взаимодействовать с противоположным полом, строить длительные доброжелательные отношения, а также оказывает положительное влияние на ход общего развития детской личности, игровой деятельности в целом.

Воспитывая настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать неустроенности, одиночества и быть успешными в современном обществе.

Список литературы

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 175 с.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
3. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Лидер, 2005. – 321 с.
4. Коломинский Я.С. Мальчики и девочки. Знание сила. – М.: Владос, 2001. – 289 с.
5. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008. – С. 33–38.

Ермакова Олеся Сергеевна – магистрант Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Ermakova Olesya Sergeyevna – undergraduate of Institute of continuous pedagogical education of the Khakass state university named after N.F. Katanov, Russia, Abakan.

Горбунова Олеся Федоровна – канд. пед. наук, доцент Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Gorbunova Olesya Fiodorovna – candidate of pedagogic sciences, associate professor of Institute of continuous pedagogical education of the Khakass state university named after N.F. Katanov, Russia, Abakan.
