

Костенко Анастасия Андреевна

магистрант

ЧОУ ВО «Институт дружбы народов Кавказа»

г. Ставрополь, Ставропольский край

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности «крупных» изменений, произошедших в системе российского образования за последние девять лет. В работе автор подводит итоги исследования и представляет выводы, полученные в результате анализа анкет более 3500 респондентов.

Ключевые слова: система российского образования, анализ государственной, реформа российского образования, ЕГЭ.

Образование представляет собой целенаправленную, познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию. На сегодняшний день образование является одним из средств решения важнейших проблем не только общества, но и отдельных индивидов. В России характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

За последние 10–12 лет был проведен ряд политических реформ, затронувших все сферы образования. Выпускные и вступительные экзамены были заменены Единым Государственным Экзаменом (далее ЕГЭ), была проведена модернизация учебных заведений, появились новые стандарты пожарной безопасности и другие меры по улучшению учебного процесса.

Но ни одна реформа не была проведена «без сучка и без задоринки». Большинство новшеств были встречены ярким протестом учащихся, их родителей и преподавателей. Во всех реформах были найдены изъяны.

Достаточно ярким примером стало повсеместное введение ЕГЭ, появление новых предметов, разница в финансировании учебных заведений из государственного бюджета, а ключевым аккордом в песне «возмущений» стало принятие реформы «о платном среднем образовании».

Образование – это первая ступень к становлению личности, становлению человека.

Образование – это то, что останется, когда всё вызубренное забыто (Д.А. Гранин).

Для современного человека важно получить образование. Сегодня, качество и уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики. Улучшение экономической, социальной и культурной сфер общества ведут к улучшению качества и уровня жизни населения.

На сегодняшний день обучение ребенка, в школе, средне профессиональном или высшем учебном заведении, требует от семьи немалых материальных затрат. В большинстве школ страны введена единая форма одежды не только для общих занятий, но и для уроков физической культуры. Не каждое учебное заведение полностью обеспечено учебной литературой, не говоря уже о компьютерах и возможности выхода в Интернет. А состояние зданий школ зачастую заставляет «желать лучшего».

Государственной образовательной политике стоит уделять внимание не только городским, но и сельским учебным заведениям, и делать это с особенной тщательностью. Каждый ребенок в нашей стране достоин, получить качественное образование, не зависимо от того в каком городе или другом населенном пункте он учится, в Московской области или на Дальнем Востоке... Нужно создать единую программу обучения на всей территории России, одинаково обеспечить каждое учебное заведение в стране.

По данным проведенного нами исследования среди учащихся 9-х-11-х классов общеобразовательных школ, студентов средне профессиональных и высших

учебных заведений, а также родителей обучающихся и преподавателей образовательных учреждений г. Ставрополь, г. Ярославль, г. Краснодар, г. Кострома, г. Иваново, можем сделать ряд выводов:

– ЕГЭ – как бы тяжела не была данная форма сдачи экзамена, «прижилась» и устраивает современную молодежь, но и здесь есть свои недоработки;

– ГИА (аналог ЕГЭ для выпускников девятых классов) – большинство уверено, что такое тестирование не даст должных результатов, другие, что это будет отличная тренировка перед ЕГЭ; данная форма экзамена только «пришла» и «проверяется на прочность», так что делать конкретные выводы еще рано;

– появление в общеобразовательной программе таких предметов, как «Православие» и «История православия» – не для каждого ребенка в нашей многонациональной стране это будет «подходящий» предмет; данное нововведение вызывает много споров и разногласий, но основной вопрос остается открытым: «Чем это закончится?»;

– «Алгебра» и «Геометрия» в начальной школе – не каждый ребенок в возрасте 8–10 лет готов воспринимать сложную математическую информацию;

– «Московедение» и «История родного края» – «История родного края» в некоторых школах уже преподается, только носит более привычное название «Краеведение»; да, такой предмет, необходимо ввести во всех школах, чтобы дети знали историю становления, развития родного края (области, республики...), имели возможность ездить на экскурсии, посещать музеи, выставки и ярмарки возможно узнавать какие-то интересные факты о своей малой Родине. А вот предмет «Московедение»... Не лучше ли его проводить как факультатив для «любопытных», нежели как обязательный для всех урок?

Ученье – свет, а неученье – тьма (А. Суворов).

Самые «яркие» преобразования государства в области образования произошли за последние девять лет. Почти каждый год с 2007 года в систему образования вводят новшества. Некоторые легко «приживаются», другие напротив, вызывают споры, негативные действия.

Для современного человека важно получить образование. Сегодня, качество и уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики. Улучшение экономической, социальной и культурной сфер общества ведут к улучшению качества и уровня жизни населения. В современной жизненной ситуации просто необходимо учиться, обучаться, а без качественной, доступной и стойкой системы образования это зачастую просто невозможно. Мир ценностей, стремлений современной молодежи соответствует нормальному, развитому обществу. Молодежь стремится познавать и узнавать, а государственная политика должна быть направлена на помочь в этом стремлении.

Платное среднее образование? Есть ли в нем смысл? Многие ли смогут позволить себе его получить? Ведь по приблизительному прейскуранту цен на «уроки», чтобы получить полное среднее образование, семье необходимо будет платить 6–7 тысяч рублей в месяц за обучение, не включая стоимости учебных пособий.

Не пора ли государственным деятелям направить свои политические преобразования на улучшение самого учебного процесса, а не на его изменения? Государственной образовательной политике стоит уделять внимание не только столичным учебным заведениям, а каждому, и делать это с особенной тщательностью. Каждый ребенок в нашей стране достоин, получить качественное образование, не зависимо от того где он учится, в Москве или в самом маленьком городе России – Чекалине. Необходимо создание единой программы обучения на всей территории России, одинаково обеспечить учебными пособиями, транспортом, оргтехникой каждое учебное заведение в стране.

... Все люди в равной мере имеют право на образование и должны пользоваться плодами науки (Энгельс Фридрих).

Молодежи нужна уверенность в будущем, а без хорошего подспорья невозможно идти к цели и достигать ее. Молодежь верит в свои силы и возможности,

а образование, прежде всего направленно на формирование самосознания человека. Молодежь – это будущее нашей страны, а молодежи – важно учиться, получать образование.

Еще одной немаловажной задачей государства является реализация развивающих досуговых программ для молодежи, совершенствование организации культурных форм молодежного досуга обеспечит возможность творческой само-реализации, способствует воспитательному воздействию на большие группы молодежи, поможет в выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» №3266 – 1 от 10.07.1992 года.
2. Федеральная программа развития образования от 17.04.2000 г.
3. Закон об образовании от 10.07.1992 г. №3226–1 (ред. от 07.08.2000 г. с изменениями от 30.12.2001 г.).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
5. Национальный проект «Образование».
6. Министерство образования РФ // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 261–267.
7. Форрат Н.В. Проблема качества высшего образования: мировые вызовы и их российские трансформации / Под ред. Н.В. Форрат. – М.: Вопросы образования. – 2009 – 171 с.
8. Нестерчук О.А. Развитие образования, культуры и искусства, туризма / О.А. Нестерчук // Актуальные проблемы социальной политики в современной России: Монография / Под общ.ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. – 2-е. изд., доп. и перераб. – М.: Гном и Д, 2008. – С. 333–345.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/index.php?page_id=105
10. ite.ane.ru/index.php/ru/policy