

Костенко Анастасия Андреевна

магистрант

ЧОУ ВО «Институт дружбы народов Кавказа»

г. Ставрополь, Ставропольский край

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности «крупных» изменений, произошедших в системе российского образования за последние девять лет. В работе автор подводит итоги исследования и представляет выводы, полученные в результате анализа анкет более 3500 респондентов.*

***Ключевые слова:** система российского образования, анализ государственной, реформа российского образования, ЕГЭ.*

Образование представляет собой целенаправленную, познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию. На сегодняшний день образование является одним из средств решения важнейших проблем не только общества, но и отдельных индивидов. В России характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

За последние 10–12 лет был проведен ряд политических реформ, затронувших все сферы образования. Выпускные и вступительные экзамены были заменены Единым Государственным Экзаменом (далее ЕГЭ), была проведена модернизация учебных заведений, появились новые стандарты пожарной безопасности и другие меры по улучшению учебного процесса.

Но ни одна реформа не была проведена «без сучка и без задоринки». Большинство новшеств были встречены ярким протестом учащихся, их родителей и преподавателей. Во всех реформах были найдены изъяны.

Достаточно ярким примером стало повсеместное введение ЕГЭ, появление новых предметов, разница в финансировании учебных заведений из государственного бюджета, а ключевым аккордом в песне «возмущений» стало принятие реформы «о платном среднем образовании».

Образование – это первая ступень к становлению личности, становлению человека.

Образование – это то, что останется, когда всё вызубренное забыто (Д.А. Гранин).

Для современного человека важно получить образование. Сегодня, качество и уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики. Улучшение экономической, социальной и культурной сфер общества ведут к улучшению качества и уровня жизни населения.

На сегодняшний день обучение ребенка, в школе, средне профессиональном или высшем учебном заведении, требует от семьи немалых материальных затрат. В большинстве школ страны введена единая форма одежды не только для общих занятий, но и для уроков физической культуры. Не каждое учебное заведение полностью обеспечено учебной литературой, не говоря уже о компьютерах и возможности выхода в Интернет. А состояние зданий школ зачастую заставляет «желать лучшего».

Государственной образовательной политике стоит уделять внимание не только городским, но и сельским учебным заведениям, и делать это с особенной тщательностью. Каждый ребенок в нашей стране достоин, получить качественное образование, не зависимо от того в каком городе или другом населенном пункте он учится, в Московской области или на Дальнем Востоке... Нужно создать единую программу обучения на всей территории России, одинаково обеспечить каждое учебное заведение в стране.

По данным проведенного нами исследования среди учащихся 9-х-11-х классов общеобразовательных школ, студентов средне профессиональных и высших

учебных заведений, а также родителей обучающихся и преподавателей образовательных учреждений г. Ставрополь, г. Ярославль, г. Краснодар, г. Кострома, г. Иваново, можем сделать ряд выводов:

– ЕГЭ – как бы тяжела не была данная форма сдачи экзамена, «прижилась» и устраивает современную молодежь, но и здесь есть свои недоработки;

– ГИА (аналог ЕГЭ для выпускников девятых классов) – большинство уверено, что такое тестирование не даст должных результатов, другие, что это будет отличная тренировка перед ЕГЭ; данная форма экзамена только «пришла» и «проверяется на прочность», так что делать конкретные выводы еще рано;

– появление в общеобразовательной программе таких предметов, как «Православие» и «История православия» – не для каждого ребенка в нашей многонациональной стране это будет «подходящий» предмет; данное нововведение вызывает много споров и разногласий, но основной вопрос остается открытым: «Чем это закончится?»;

– «Алгебра» и «Геометрия» в начальной школе – не каждый ребенок в возрасте 8–10 лет готов воспринимать сложную математическую информацию;

– «Москвоведение» и «История родного края» – «История родного края» в некоторых школах уже преподается, только носит более привычное название «Краеведенье»; да, такой предмет, необходимо ввести во всех школах, чтобы дети знали историю становления, развития родного края (области, республики...), имели возможность ездить на экскурсии, посещать музеи, выставки и ярмарки возможно узнавать какие-то интересные факты о своей малой Родине. А вот предмет «Москвоведение»... Не лучше ли его проводить как факультатив для «любопытных», нежели как обязательный для всех урок?

Ученье – свет, а неученье – тьма (А. Суворов).

Самые «яркие» преобразования государства в области образования произошли за последние девять лет. Почти каждый год с 2007 года в систему образования вводят новшества. Некоторые легко «приживаются», другие напротив, вызывают споры, негативные действия.

Для современного человека важно получить образование. Сегодня, качество и уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики. Улучшение экономической, социальной и культурной сфер общества ведут к улучшению качества и уровня жизни населения. В современной жизненной ситуации просто необходимо учиться, обучаться, а без качественной, доступной и стойкой системы образования это зачастую просто невозможно. Мир ценностей, стремлений современной молодежи соответствует нормальному, развитому обществу. Молодежь стремится познавать и узнавать, а государственная политика должна быть направлена на помощь в этом стремлении.

Платное среднее образование? Есть ли в нем смысл? Многие ли смогут позволить себе его получить? Ведь по приблизительному прейскуранту цен на «уроки», чтобы получить полное среднее образование, семье необходимо будет платить 6–7 тысяч рублей в месяц за обучение, не включая стоимости учебных пособий.

Не пора ли государственным деятелям направить свои политические преобразования на улучшение самого учебного процесса, а не на его изменения? Государственной образовательной политике стоит уделять внимание не только столичным учебным заведениям, а каждому, и делать это с особенной тщательностью. Каждый ребенок в нашей стране достоин, получить качественное образование, не зависимо от того где он учится, в Москве или в самом маленьком городе России – Чекалине. Необходимо создание единой программы обучения на всей территории России, одинаково обеспечить учебными пособиями, транспортом, оргтехникой каждое учебное заведение в стране.

... Все люди в равной мере имеют право на образование и должны пользоваться плодами науки (Энгельс Фридрих).

Молодежи нужна уверенность в будущем, а без хорошего подспорья невозможно идти к цели и достигать ее. Молодежь верит в свои силы и возможности,

а образование, прежде всего направленно на формирование самосознания человека. Молодежь – это будущее нашей страны, а молодежи – важно учиться, получать образование.

Еще одной немаловажной задачей государства является реализация развивающих досуговых программ для молодежи, совершенствование организации культурных форм молодежного досуга обеспечит возможность творческой самореализации, способствует воспитательному воздействию на большие группы молодежи, поможет в выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» №3266 – 1 от 10.07.1992 года.
2. Федеральная программа развития образования от 17.04.2000 г.
3. Закон об образовании от 10.07.1992 г. №3226–1 (ред. от 07.08.2000 г. с изменениями от 30.12.2001 г.).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
5. Национальный проект «Образование».
6. Министерство образования РФ // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 261–267.
7. Форрат Н.В. Проблема качества высшего образования: мировые вызовы и их российские трансформации / Под ред. Н.В. Форрат. – М.: Вопросы образования. – 2009 – 171 с.
8. Нестерчук О.А. Развитие образования, культуры и искусства, туризма / О.А. Нестерчук // Актуальные проблемы социальной политики в современной России: Монография / Под общ.ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. – 2-е. изд., доп. и перераб. – М.: Гном и Д, 2008. – С. 333–345.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/index.php7pagejd=105
10. ite.anet.ru/index.php/ru/policv