(cc) BY

Быхун Юлия Александровна
студентка
Романив Анастасия Александровна
студентка
ГБПОУ «Муравленковский многопрофильный колледж»
г. Муравленко, ЯНАО

ВЛИЯНИЕ ФОБИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема формирования психических процессов детей. Авторы изучают отрицательное воздействие фобий на несформировавшуюся психику ребёнка дошкольного возраста. В работе выделены причины, которые помогают укорениться страхам в сознании ребёнка.*

Ключевые слова*: фобия, психика, формирование, влияние.*

Миллионы людей на Земле, проходя период дошкольного возраста, сталкивались с фобиями, так называемыми страхами, которые, либо в полной мере и всерьёз, препятствовали нормальному формированию психических процессов у ребёнка, либо, наоборот, никоим образом на процессы не влияли и спокойно, без особых усилий, проходили по мере преодоления дошкольного возраста.

Страх – это естественная реакция на настоящую или вымышленную опасность. Естественная реакция может быть вызвана внешней опасностью, к примеру, кошка выпустила когти и начала готовиться к атаке. Проявление естественной реакции ребёнка, на выше упомянутую опасность, предсказуема, которая является сопровождением врожденного инстинкта самосохранения. Иной пример проявления страха при вымышленной ситуации. Детей можно назвать фантазёрами, так как они способны при помощи такого психического познавательного процесса, как воображение, создать ситуацию, которая, в принципе, и не может существовать. К примеру, девочка с богатым воображением внушила себе, что в

шкафу у неё живут злые монстры и, в связи с этим, отказывается спать в своей комнате.

Вопрос, касающийся возникновения детских страхов очень серьёзен, и поэтому стоит рассмотреть причины, которые, к сожалению, «помогают» укорениться страхам в сознании ребёнка.

Первая и наиболее понятная причина – конкретный случай, который напугал ребенка, к примеру, укусила собака. Такие страхи легче всего поддаются коррекции. Но не у всех детей, покусанных собакой, развивается стойкий, заметный окружающим страх. Во многом это зависит от особенностей характера ребенка.

Вторая причина – это внушенные страхи. Их источником являются взрослые, которые непроизвольно, иногда слишком эмоционально, предупреждают ребенка об опасности, часто даже не обратив внимания на то, что его напугало больше: сама ситуация или реакция на нее взрослого. В результате ребенок воспринимает только вторую часть фраз: «Не ходи – упадешь», «Не бери – обожжешься». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже чувствует тревогу, и естественно, что у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространиться на исходные ситуации. Такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь.

Еще одна из наиболее частых причин страха – детская фантазия. Ребенок нередко сам придумывает себе предмет страха. Но каждый ребенок по-разному реагирует на такие фантазии. Кто-то сразу их забудет и успокоится. А у кого-то это может привести к непоправимым последствиям.

Чувство страха может сформироваться из-за внутрисемейных конфликтов. Очень часто ребенок чувствует вину за конфликты родителей или боится оказаться их причиной.

Нередко причиной страха становятся взаимоотношения со сверстниками.

Причина последняя – наличие более серьезного расстройства – невроза, которое должны диагностировать и лечить медицинские работники. Проявлением

невроза можно считать те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка, или очень сильное проявление страхов, которые входят в понятие нормы [1].

Причин возникновения фобий в дошкольном возрасте, как выяснилось, существует предостаточно, но как же определить, какой вид страха считается нормой, а какой требует особого внимания? Ведущие психологи придерживаются того мнения, что «ребенок до 2 лет, вследствие незрелости зрительной системы, боится движущихся предметов», следовательно, родителям в данный период жизни ребёнка не следует себя настраивать на то, что его ребёнок останется с данной фобией на всю жизнь. «Страх перед водой возникает у детей после 6 лет, поэтому до этого в возрасте 5 лет следует начать обучать плавать так как, если этот процесс отложить, то это обучение будет идти тяжелее, и ребенку придется преодолевать свой страх перед водой».

Тот факт, что, чем активнее ребёнок старается избегать контакта с теми или иными предметами, особо остро и негативно, даже пугающе, реагирует на просьбу сделать то или иное действие, должен заставить взрослых обратить особое внимание на такое поведение со стороны ребёнка и серьёзно проанализировать его [2].

Основная проблема нашей статьи состояла в том, какое же влияние способны оказать фобии на формирование психики у детей дошкольного возраста. Думаем, ключ к данной разгадке у нас имеется в кармане. Фобии, по своему содержанию и характеру, разнообразны и каждая способна по-своему повлиять на дальнейшую сформированность и устойчивость психики ребёнка. Чрезмерно впечатлительными, мнительными детьми фобия может овладеть целиком и тогда приходит невроз, а как следствие – формирование психопатических и асоциальных черт характера. Такого рода детские страхи сами не пройдут, чтобы их побороть, нужны диагностика и лечение, проводимые профессиональным психологом. Существуют и такие фобии, с которыми ребёнок в состоянии справиться сам, перебороть их, без вмешательств посторонних.

Таким образом, для того, чтобы не усугублять или не помогать возникновению фобий у ребёнка дошкольного возраста психологи советуют «По отношению к мнительному тревожному ребенку должна быть атмосфера терпимости и спокойствия.

С такими детьми надо быть по возможности выдержанными. Надо уметь вызвать их на доверительный разговор. Для такого ребенка очень важно, чтобы рядом был тот, кому бы он мог довериться.

Очень важно поведение воспитателей групп продленного дня. Они проводят с детьми довольно много времени, и их психологическое состояние порой оказывает на детей достаточно мощное воздействие. Иногда это бывают совершенно случайные люди, не имеющие никакого педагогического образования.

И администрация должна следить, чтобы психика детей не страдала от отсутствия должной квалификации воспитателей» [3].

Список литературы

1. Детские страхи и пути их преодоления: Методическая разработка // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru

2. Коррекция детских страхов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cl.rushkolnik.ru

3. Как победить боязнь? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kak.znate.ru