CC BY

Носенко Виктория Андреевна
студентка
Муртазаева Марита Максудовна
канд. пед. наук, доцент
Волховский филиал
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Волхов, Ленинградская область

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается проблема коммуникативного подхода к обучению аудированию учащихся начальных классов. В работе предлагаются частные приемы, направленные на преодоление трудностей лингвистического характера.*

Ключевые слова*: аудирование, лексические проблемы, грамматические проблемы, фонетические проблемы, прием, методика, игра.*

Как показывает практика преподавания английского языка в младших классах, учащиеся не всегда успешно справляются с заданиями на аудирование. По-прежнему для них представляет трудность восприятие иностранной речи на слух. Учащиеся сталкиваются с рядом лингвистических проблем (лексические, грамматические, фонетические), которые будут рассмотрены в статье наряду с приемами по успешному их преодолению.

К лексическим относят встречу учащегося с незнакомыми словами и фразами в прослушиваемом тексте [1, с. 149]. Задача учителя заранее предусмотреть вероятность данной проблемы и подобрать необходимые методы и приемы для ее снятия.

Рекомендуемые упражнения для снятия лексических трудностей:

1. Прослушайте предложение и определите значение незнакомого слова по контексту (звукоподражательным элементам).

2. Прослушайте предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимание на незнакомые слова.

3. В списке слов, отметьте те, которые вы услышали в предложениях. Назовите их вслух.

4. Отметьте в списке интернациональные слова, которые произносятся диктором в предложениях.

5. Запишите прослушанные цифры (даты, номера телефонов).

6. Прослушайте предложения, которые отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции [2, с. 61].

Грамматические трудности чаще всего бывают связаны с распознаванием грамматической формы в аудиотексте и соотнесении с определенным значением [1, с. 149].

Рекомендуемые упражнения на снятия грамматических трудностей:

1. Прослушайте и воспроизведите предложения с одной и той же грамматической структурой.
2. Прослушайте предложение, и вставьте пропущенное слово.
3. Прослушайте предложение и скажите, в котором из них действие уже произошло (происходит или будет происходить).
4. Прослушайте текст и воспроизведите предложения с одной и той же грамматической структурой.
5. Напишите грамматический диктант [2, с. 60].

Фонетические трудности возникают при встрече учащихся в речи учителя/аудиоматериале, со звуком, которого нет в русском языке [1, с. 149].

Рекомендуемые упражнения для снятия фонетических трудностей:

1. Прослушать звуки и расставить их в правильном порядке.

2. Прослушать речь учителя/аудиоматериал и подчеркнуть те слова, в которых есть звук (например, [θ]).

3. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.

4. Определите на слух дефект речи диктора (шепелявость, сюсюкание, картавость).

5. Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.

6. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах [2, с. 58].

На этапе снятия лингвистических трудностей важно учитывать возрастные особенности учащихся. Так как в исследуемой нами проблеме это младший школьный, то необходимо использовать приемы работы адекватные заданной аудитории. Наиболее приемлемые в нашем случае – это игровые.

Рекомендуемые игровые задания для снятия грамматических трудностей:

Игра «Puppy Jack». Игра проводится в 2 этапа. 1-ый этап: учащиеся прослушивают текст и вставляют пропущенные грамматические конструкции в пустые окошки. За каждый правильный ответ выдается звездочка.

I ☐ dog. His name ☐ Jack. I ☐ play with him.
He ☐ funny. He ☐ some commands. I ☐ him very much.

Рис. 1

После снятия грамматических трудностей игра продолжается. На этом этапе предполагается преодоление лексических проблем. Дети получают звездочки с различными лексемами. Задача учащегося – найти те, которые характеризуют щенка Джека. Если дети справились с заданием, то на экране интерактивной доски появляется Джек со словами благодарности за проделанную работу.

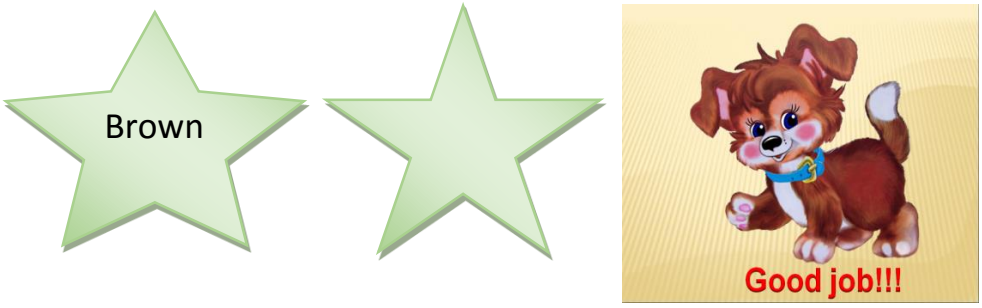

Рис. 2

Рекомендуемые игровые задания для снятия лексических трудностей:

Цель задания: развитие умений понимать услышанное и отбирать необходимую информацию. Тема занятия: Colours – Цвета. Младшие школьники очень

любят рисовать и раскрашивать картинки. В процессе прослушивания текста дети раскрашивают картинку согласно содержанию аудиоматериала. Можно усложнить работу: недостающих персонажей дорисовать и раскрасить самостоятельно.

Рис. 3

Аудиоматериал: *Текст* «*Christmas*»

It's a snowy snowy winter. The snow is so white white! The children are happy! They get their yellow yellow presents with red red tape. The girl wears blue blue shawl, green green coat, pink pink trousers, red red shoes and orange orange gloves. The boy wears green green cap, blue blue coat, purple purple trousers, black black shoes and green green gloves. The snow man is blue blue with a red red carrot. The house is yellow yellow, but the roof is red red. The dog is brown brown. What a wonderful time!

Рекомендуемое игровое задание для снятия фонетических трудностей:

Учащиеся делятся на две команды. Дети должны подсчитать и назвать сколько раз в тексте прозвучал тот или иной звук (например, звук [t]). Команда, назвавшая правильное число (9) – победитель!

Образец текста: Today I took my Teddy bear and my skate. Then I went to Trafalgar Square. Tomorrow I will go to Tower of London.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2003.

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.] // Вышэйшая школа. – Минск, 2004.