

*Соловьева Наталья Викторовна*

социальный педагог

ГАУ «Институт дополнительного

профессионального образования

работников социальной сферы»

г. Москва

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема стимулирования граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренного в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. Актуальность работы обусловлена отсутствием координации деятельности между государственными ведомствами и, как следствие этого, отсутствием нормативной документации по оказанию специализированной медицинской и психосоциальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограничениями возможностей здоровья.

*Ключевые слова:* социально-психологическое сопровождение семей, дети с ОВЗ, поддержка семьи.

Сопровождение замещающих семей включает в себя комплекс мер направленных на успешное взаимодействие членов семьи, нормализации психологического климата и успешной адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей к жизни в социуме.

Сопровождение замещающих семей регламентируется законодательными актами субъектов Российской Федерации. В городе Москве сопровождение семей осуществляется на основе Постановления Правительства города Москвы №443 от 20.09.2011 г. «О мерах по обеспечению реализации Закона города

Москвы от 14 апреля 2010 г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве». Сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, включает в себя следующие направления работы:

- образовательная поддержка замещающих семей (формирование психолого-педагогической компетентности родителей через организацию и проведение консультаций и обучающих семинаров, тренингов);

- психолого-педагогическая поддержка семьи (содействие созданию благоприятного микроклимата в замещающей семье в периоды адаптации и нормативных кризисов и коррекция межличностных отношений; помощь в адаптации ребенка в школьном коллективе);

- социальная поддержка семьи (помощь в организации семейного досуга; содействие в решении проблем и взаимодействии с различными организациями, информирование по вопросам получения социальной и правовой поддержки).

Уполномоченная служба по сопровождению замещающих семей осуществляет свою работу в рамках заключенного договора. Направление работы в области сопровождения семьи подразумевают следующие виды деятельности: разработка индивидуального плана сопровождения ребенка в семье; составление плана текущего сопровождения семьи; проведение мониторинга развития ребенка в семье; проведение психолого-медико-социальных консилиумов; оказание содействия в устройстве детей в дошкольные и школьные образовательные учреждения; посещение детей в семьях, детских садах, общеобразовательных учреждениях; проведение занятий, коррекционно-развивающих игр, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и замещающими родителями; наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье; методическое сопровождение замещающих семей (организация семинаров, круглых столов, консультаций).

Цель сопровождения поддержка процесса функциональной и структурной перестройки принимающей семьи, связанной с включением в нее ребенка, и его интеграции в замещающую семью.

Задачи сопровождения:

1. Создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью.
2. Организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы.
3. Предотвращение отказа от ребенка, переданного на воспитание в семью.
4. Профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.
5. Помощь семье в прохождении кризисов при приеме ребенка.
6. Коррекционная работа с детьми по запросу семей.

Специалисты выделяют следующие уровни сопровождения семей: базовый уровень (поддерживающий, адаптационный); кризисный уровень (семья не в состоянии самостоятельно справиться со сложившейся ситуацией, требуется вмешательство специалистов); экстренный уровень (угроза возврата ребенка).

Семьям, принявшим на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья приходится сталкиваться со сложной фрагментированной и незнакомой системой оказания медицинских, социальных услуг. В Российской Федерации медицинские услуги, обеспечение бесплатными медикаментами для таких осуществляется нецентрализованно.

*Образовательная поддержка замещающих семей* включает в себя организацию семинаров по темам:

1. Понятие нормы в физиологии и медицине.
2. Вопросы анамнеза, перинатальный, анте-, интра- и постнатальный анамнез.
3. Физиологические особенности детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей.
4. Наследственные нервно-психические синдромы и заболевания.
5. Вегето-сосудистые дистонии у детей.
6. Последствия перенесенных органических и инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей.

7. Физиологические и патофизиологические основы стресса.

8. Гигиенические основы режима дня.

*Основными критериями эффективности работы являются* снижение эмоциональной ригидности и напряженности межличностных отношений в семье; способность ребенка осознавать сильные и слабые стороны своей личности; повышение самооценки и личной ответственности за принятие решений у взрослых и детей.

### ***Список литературы***

1. Интеграция детей, с ограниченными возможностями в образовательную среду: Информационные данные семинара-тренинга. – М., 2013.

2. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве / Е.А. Медведева. – М., 2012.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М., 2006.

4. Социально-психологические проблемы современной семьи: Материалы III Всероссийской конференции (с международным участием) студентов, аспирантов и молодых ученых. – Армавир: АГПА, 2011.

5. Ковалёв С.А. Психологические проблемы воспитания приёмных детей / С.А. Ковалёв // Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка [и др.]; под ред. Л.И. Смагиной. – 1999.