### Дунаева Алёна Сергеевна

студентка

### Галашев Александр Николаевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» г. Архангельск, Архангельская область

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: происходящее трансформирование учебного процесса основного образования отражается в снижении объема знаний и навыков по технологической подготовке. В статье представлен анализ сложившегося отношения к школьному предмету «Технология» среди школьников и выпускников школ.

**Ключевые слова**: предмет «Технология», анкетирование, ученики, студенты.

Специфика школьного предмета «Технология» заключается в том, что учащиеся, получая основы практической деятельности и необходимую исходную информацию от учителя, имеют возможность создания материального продукта своими силами. Кроме того, навыки и умения по данному предмету используются в повседневной деятельности подавляющего большинства бывших учеников, нынешних взрослых людей. Недооценка важности этого школьного предмета в определенной степени может отрицательно повлиять социальное состояние общества и сферу материального производства [3].

Проблема заключается в том, что подготовка учителей по профилю «Технология» в настоящее время выполняется на фоне сокращения учебной нагрузки по предмету, а в отдельных классах и полного прекращения занятий. Причин складывающейся обстановки несколько, но основными, по мнению авторов, являются: перераспределение в сторону увеличения по другим школьным предме-

там и «затратность» организации занятий по технологии. Вторая причина связана с ограниченностью и изношенностью технологического школьного оборудования, а также ужесточившимися требованиями в области санитарно-гигиенических условий процесса обучения.

Для построения будущей деятельности и более полного понимания значимости своего предмета, для формирования стратегии личностного развития одновременно с потребностями обучающихся, было принято решение о проведении исследований отношения к обозначенному предмету среди школьников и студентов [1].

Исследования проводились в 2015–2016 годах, методами анкетирования и устного опроса [2]. В качестве респондентов были учащиеся двух городских школ (№43 и №50) и студенты педагогического направления подготовки 3 и 4 курсов. За два года в анкетировании приняли участие 148 респондентов. Часть первоначальных вопросов (2015 г.) была сокращена как наименее значимая. Содержание анкет и результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 Результаты анкетирования школьников

Вопрос анкеты	Результат обработки
Уроки технологии пригодятся тебе в жизни?	Да – 94%; Не знаю – 6%
Ты работаешь в группах на уроках технологии?	Да – 70%; Нет – 25%
Тебе нравится ходить на уроки технологии?	Да – 88%; Нет – 2%;
Ты придумываешь изделие сам?	Да – 10%; Учитель – 90%
Уроки технологии влияют на выбор профессии?	Да – 60%; Не знаю – 32%
Нужны ли уроки технологии в школе?	Да – 90%; Нет – 10%
С какими материалами тебе нравится работать на уроках	Продукты питания – 34%;
технологии?	Древесина – 21%;
	Ткань – 18%; Бумага – 14%;
	Металлы – 10%; Другие – 3%

## Результаты анкетирования студентов

Вопрос анкеты	Результат обработки
Пригодились ли Вам знания и умения, полученные на уро-	Да – 94%; Не знаю – 4%;
ках технологии?	Нет- 2%
Интересно ли вам было на уроках технологии?	Да – 80%; Нет – 20%
Помогли ли вам уроки технологии с выбором профессии?	Да – 74%; Нет – 10%; Не знаю – 16%
Учитель технологии повлиял на ваш интерес к предмету?	Да – 82%; Не знаю – 15%; Нет – 3%
Нужны ли уроки технологии в школе?	Да – 96%; Не знаю – 4%

В итоге исследования с уверенностью можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных положительно относится к предмету и понимает его необходимость в системе общего образования. Проектная и творческая деятельность на занятиях по технологии должна строится с учетов не только возможностей, но и интересов обучающихся.

### Список литературы

- 1. Балабакина Л. Методика анализа отношения школьников к изучению // Школьный психолог, №23/2000 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200002306
- 2. Дунаева А.С. К вопросу о сохранении предмета «Технология» в современной школе / А.С. Дунаева, Д.А. Лыбашев, А.Н. Галашев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 195—197.
- 3. Юренкова Л.Е. «Технология» предмет особенный / Л.Е. Юренкова // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya