

**Андреева Елена Викторовна**

учитель начальных классов

МОУ СОШ №52

г. Шилка, Забайкальский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** автором рассматривается значимость современных образовательных технологий, таких как кейс-технология, квест-технология, особое внимание уделяется проектной технологии. В статье описан опыт внедрения проектной технологии на уроках в начальной школе.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, метод проектов.*

В Проекте концепции структуры и содержания общего образования подчеркнуто, что главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой личности. Исходя из этого задачей школы является создание условий для самореализации личности, формирование способностей применение полученных знаний в различных видах практической деятельности [12].

Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной и методической деятельности образовательного процесса. Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится внедрение современных гуманитарных технологий, таких как кейс-технология [1], квест-технология [17; 18], информационные и коммуникационные технологии [14] и др. [9], в настоящее время на современном этапе образования особенно востребованной считается проектная технология или технология проектной деятельности [13], а также использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения [8].

Ведущее место среди методов, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня методу проектов. Согласно стандарту под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей [6]. Сущностными характеристиками проектного обучения выступают: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности, развитие креативности, организаторских и социально-коммуникативных способностей, а также развитие способности к рефлексии и саморазвитию [4].

Сфера использования проектной деятельности достаточно обширна: от проектного обучения, целью которого является овладение методами и способами добывания знаний, до творческих, выходящих за рамки собственно учебной деятельности, социальных проектов. Включение учащихся в проектную деятельность так же способствует формированию созидательной активности [2]; развитию творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности выдвигать разнообразные идеи [5]; способствует включению обучающихся в продуктивную учебную деятельность [11]; как способ жизнедеятельности субъектов в образовании [15].

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает индивид, поэтому в этих условиях созидательная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности. Следовательно, созидательная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития [3].

Важно, отметить, что проектное обучение личностно ориентировано, обладает прагматической направленностью на результат при решении какой-либо практической или теоретической значимой проблемы [16]; позволяет учиться на

собственном опыте и опыте других; стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда; создавать ситуацию успеха в обучении, а также данная технология дает возможность объективно оценить свои силы, возможности, интересы и склонности [10].

В рамках нашего подтверждения о значимости в образовательном процессе школы современных гуманитарных технологий, а именно проектной технологии, рассмотрим более подробно ее использование на уроках в начальной школе.

*Актуальность:* данный проект «Никто не забыт, ничто не забыто» актуален для решения такой проблемы, как воспитание нравственно-патриотической личности, развитие толерантности, творческих способностей, что очень немало важно формировать еще в младшем школьном возрасте. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

*Цель проекта:* формирование патриотизма, любви к своей Родине.

*Задачи:*

- расширять представления знаний о ВОВ, пробуждать уважительное отношение к подвигу наших соотечественников;
- развивать интерес к историческому прошлому.
- воспитать уважение к памяти воинов – победителей.

*Срок реализации:* краткосрочный: апрель-май 2016 г.

*Вид проекта:* исследовательско-творческий, личностно-ориентированный.

*Участники проекта:* ученики 4 класса, классный руководитель, родители.

Таблица 1

*Этапы реализации проекта*

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание</i>
I. Подготовительный	Используя вводную презентацию, учитель проводит «Мозговой штурм», определяет уровень осведомленности детей по данной теме. Распределение по группам, обсуждение общего плана проекта, планирование работы над проектом в группах. Вводная презентация: видеоролик «Хроника событий Великой Отечественной войны»; Презентация «Великая Отечественная война»; М/ф «Сталинградская битва»

	<p><i>Группы</i></p> <p>1. «Историки» Какие были решающие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 года? Закончилась ли Великая Отечественная война 9 мая 1945 года? Если вас заинтересовали эти вопросы, тогда это ваша группа.</p> <p>2. «Земляки» Какие подвиги совершили наши земляки? Какую помощь фронту оказывали труженики тыла? Если вас заинтересовали эти вопросы, тогда это ваша группа.</p> <p>3. «Память» Как можно сохранить, увековечить имена, тех, кто погиб на полях сражений? Что мы можем сделать для ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны? Если вас заинтересовали эти вопросы, тогда это ваша группа.</p>
II. Поисковый	Во время исследования происходит обмен информацией, ее анализ, редактирование текстов, проводится консультация по сбору и обработке материала.
III. Аналитический	Идет работа по составлению классного часа «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение викторины.
IV. Практический	Подготовка необходимых материалов для изготовления макета. Распределение работы. Проверяются и оцениваются результаты работы в группе, выясняются причины удач и неудач.
VI. Презентационный	Участие в выставке внутри школы среди учащихся начальной школы.

### *Алгоритм выполнения макета*

1. Для изготовления макета взять коробку из-под ксероксной бумаги.
2. Отсоединить аккуратно один край.
3. Взять самоклеящуюся бумагу и обклейте ей коробку (внутри и снаружи).
4. Приклеить фотографию памятника.
5. Взять коробки из-под туалетной воды и пудры, футляр для кассеты. Обклеить их серым цветным картоном или цветной бумагой.
6. Установить подиум. Сделать дорожку к нему (приклейте самоклейку под мрамор).
7. Сделать цветы-гвоздики. Покрасить зубочистки краской зелёного цвета. Из гофрированной бумаги нарезать полоски шириной 2 см. Сделать цветы.
8. Из зелёной цветной бумаги вырезать листочки и приклейте.
9. Изготовить деревья из картона. Прикрепить с помощью пластилина

10. Сделать скамеечки. Деревянные детали: полукубы и дощечки обклеить коричневой самоклеящейся бумагой под дерево. Склеить детали.

11. Взять чашечки. Из пластилина сделать две лепёшки и поместите их на дно чашек. Воткнуть цветы в пластилиновую основу в чашке.

12. «Посадить» деревья, установить скамейки.

13. Взять игрушки-человечки.

14. Сделать Вечный огонь

15. Все материалы складываются аккуратно внутрь.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что данная технология ориентирована на практический, реальный результат, так как во время выполнения заданий строятся новые отношения между учениками и учителем, расширяется их образовательный кругозор, возрастает познавательный интерес, появляется возможность проявить свои организаторские способности [7], все выше перечисленное является очень значимым в формировании разносторонне развитой личности, что соответствует требованиям ФГОС.

### ***Список литературы***

1. Жеребятникова Г.В. Кейс-технология как средство формирования созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №3–4 (45). – С. 13–14.

2. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук; Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2013. – 24 с.

3. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; Забайкальский государственный университет. – Чита, 2013.

4. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.

5. Жеребятникова Г.В. Модель формирования созидательной активности социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Г.В. Жеребятникова, Т.В. Лучкина Т.В. // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика. Психология». – 2013. – №1 (33).

6. Зайнетдинова И.В. Проектная деятельность в начальной школе в свете ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622375> (дата обращения: 21.03.2016).

7. Камалова Х.А. Проектная деятельность как средство развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения немецкому языку // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 96–99.

8. Климова Л.А. Проектная деятельность в начальной школе в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-/2014/11/21>

9. Лучкина Т.В. Педагогика в задачах: Учебное пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк. – Чита: Издательство Забайкал. гос. гум.-пед. универ. им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 153 с.

10. Матросова Л.В. Развитие творческих способностей учащихся в проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> (дата обращения: 24.03.2016).

11. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

12. Москалева Т.Л. Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

13. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2009. – 24 с.

14. Николаюк И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Авт. И.В. Николаюк, Е.Е. Капанина. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т 2010. – 129 с.

15. Николаюк И.В. Метод проектов в контексте личностно ориентированной парадигмы образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2009. – №5. – С. 41–45.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

17. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.

18. Радецкая И.В. Contemporary educational technologies in additional education of children / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №5 (60). – С. 84–90.

19. Творческие проекты в младшей школе: Книга для учителя по спец. 03.06.00 «Технология и предпринимательство» УМО ОППО М-ва общ. и проф. образования РФ / Н.В. Матяш, М.В. Хохлова; под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2004.