

**ДРАНДРОВ АНДРЕЙ ГЕРОЛЬДОВИЧ**

учитель технологии

МБОУ «СОШ №47»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Драндров Денис Андреевич**

студент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье выделены и охарактеризованы объективные и субъективные факторы, определяющие специфику сельской школы: низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса; ограниченность сферы социально-культурных связей; малочисленность школьного коллектива; ограниченные возможности дополнительного образования; более полные и точные знания учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников; близость к природе, народным обычаям, традициям; значимость общественного мнения и авторитета педагогов на селе; принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу, их компактному проживанию и постоянному общению с коллегами вне работы; оптимальные условия для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности в решении жизненных проблем.

*Ключевые слова:* сельская школа, субъективные факторы, объективные факторы, учителя, дети, родители, социокультурная среда.

Образовательное пространство нашей страны в настоящее время на 1/3 состоит из сельских школ, где обучается 28,8% всех учащихся. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в современной сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных

факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития [2; 6; 8; 9].

При разрушении единого социально-экономического пространства, недостаточном финансировании сферы образования в сложных условиях оказалось сельское население. В условиях сельской школы стало сложнее и труднее всего реализовать конституционное право граждан на получение образования независимо от места проживания.

Возможности сельских населенных пунктов в предоставлении разнообразных образовательных услуг весьма ограничены [1]. Для сельской школы характерны низкий уровень развития *материально-технической базы и учебно-методического комплекса*.

Одной из проблем сельской школы является ограниченность сферы социальных связей, что обусловлено ее *удаленностью* от культурных центров.

Другой проблемой выступает *малочисленность* школьного коллектива, что порождает особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся («семейственность»), специфику формирования коллектива школы (по принципу разновозрастных объединений), большую по сравнению с городской школой возможность сплочения коллектива, многочисленные и постоянные контакты сельской школы с социумом [8].

В сельской местности школа, как правило, – единственное образовательное учреждение по месту жительства учащихся, где они могут получить основное или полное среднее образование. В отличие от города здесь ученик привязан к конкретной школе, он вынужден оставаться в безальтернативном образовательном пространстве, что обуславливает зависимость уровня развития ребенка от привходящих обстоятельств, лишает его возможностей *дополнительного образования*.

К объективным факторам, которые негативно влияют на организацию воспитательного процесса в сельской школе, относятся [4; 5]:

- экономические трудности развития сельского хозяйства, невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров;

- отсутствие работы на селе, снижение жизненного уровня сельского населения;

- снижение возможностей села в организации досуга населения вследствие ликвидации киноустановки, отсутствия спортивного комплекса;

- школа превратилась фактически в центр культурно-массовой работы не только с детьми и подростками, но и сельской молодёжью и взрослыми людьми;

- появление в сельской местности лиц без постоянного места работы и проживания, что создаёт проблемы для педагогических работников.

К числу субъективных факторов относятся:

- ограниченный доступ сельской учащейся молодёжи к современным каналам информации;

- пенсионный возраст педагогов;

- недостаточное участие в воспитательной работе общественности села.

С другой стороны, существуют и преимущества осуществления педагогической деятельности на селе, которые характеризуются:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т. д.;

- близостью к природе, народным обычаям, традициям;

- силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;

- меньшим уровнем преступности, ограниченностью круга общения;

- принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу, их компактному проживанию, постоянному общению с коллегами вне работы;

– оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

С.Т. Шацкий [10] считал, что деревня в методическом отношении с ее сравнительно элементарными условиями жизни и довольно однообразными бытовыми формами представляет известные выгоды для педагогической работы. «Все то, что вытекает из реальных условий жизни деревни, все то, что деревне нужно и что ей понятно и доступно, и (самое главное) то, как деревня сама работает над своей культурой, должно стать с нашей стороны предметом самого внимательного взглядывания, наблюдения и изучения».

Л.С. Выготский [7] отмечает, что крестьянский ребенок живет в относительно примитивной среде, поэтому он сам более примитивен, чем городской ребенок, и как результат – он обнаруживает в школьном возрасте более низкое умственное развитие. С другой стороны, выделяются черты, которыми деревенский ребенок превосходит городского – большая наблюдательность крестьянского ребенка, устойчивость и точность его сведений, практичность и т. п. Автор подчеркивает два основных момента, накладывающих своеобразный отпечаток на поведение деревенского школьника:

- 1) в жизни деревенского ребенка игра занимает значительно меньше места, чем в жизни городского ребенка;
- 2) поведение деревенского ребенка значительно сильнее пронизано трудовым началом.

Ф.М. Арслановой [3] было выявлено, что:

- у старшеклассников сельской школы отсутствует представление о социальной активности в будущем, нет осознанной мотивации достижения;
- образ после школьной жизни и образ «Я» сводятся к: «получить образование», «построить дом», «создать семью», «найти работу», «посмотреть на мир». Нет деятельности, направленной на изменение жизни в селе, опосредованной социальной активностью социума;

– старшеклассники связывают понятие «патриот» со способностью любить малую родину и Родину, отсутствует идея любви как креативной активности; «гражданин» ассоциируется с «долгом», «обязанностью». Не осознается связь между способностью к активности в школьном периоде жизни и социальным запросом на их активность в будущем;

– ограничено представление о труде, как личностно развивающем факторе;

– нет представления о генетическом и функциональном сходстве социальной активности в школьном и послешкольном периодах, о социальной роли как особом типе проявления этой активности.

*Заключение.* К объективным и субъективным факторам, определяющим специфику функционирования и развития сельской школы, относятся: низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса; ограниченность сферы социально-культурных связей; малочисленность школьного коллектива; ограниченные возможности дополнительного образования; более полные и точные знания и представления учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т. д.; близость к природе, народным обычаям, традициям; значимость общественного мнения и авторитета педагогов на селе; принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу, их компактному проживанию и постоянному общению с коллегами вне работы; оптимальные условия для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности в решении жизненных проблем. В силу этих особенностей сельская школа играет более значимую роль в жизни индивида, его семьи, местного социума, чем школа в городе.

### *Список литературы*

1. Акулова О.В. Информационная образовательная среда городской и сельской школы: Проблемы и перспективы развития / О.В. Акулова // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия. – СПб., 2002. – С. 32–40.

2. Андрейко А.З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.З. Андрейко. – М., 1996. – 20 с.

3. Арсланова Ф.М. Инновационная воспитательная система современной сельской школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ф.М. Арсланова. – Нижний Новгород, 2004. – 24 с.

4. Аस्याнов Х.А. Организационно-педагогические условия создания и функционирования сельского образовательного комплекса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Х.А. Аस्याнов. – Казань, 2000. – 20 с.

5. Броневщук С.Г. Сельская школа на современном этапе: (Основы профил. дифференциации обучения учащихся) / Ин-т общ. Образования / С.Г. Броневщук. – М.: Б.и., 1997. – 190 с.

6. Воспитательная система сельской школы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та усовершенств. учителей, 1997. – 146 с.

7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский; [гл. ред. А.В. Запорожец]. – М.: Педагогика, 1982. – 400 с.

8. Наумов Н.Г. Теория и практика развития образования в сельском районе в новых социально-экономических условиях: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.Г. Наумов. – М., 2001. – 30 с.

9. Семенов В.И. Особенности становления и развития воспитательной системы сельской малочисленной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1998. – 24 с.

10. Шацкий С.Т. К вопросу о педагогике деревни / С.Т. Шацкий // Собр. соч.: в 4 т. – Т. 3. – М., 1964. – С. 242.