

*Жукова Ольга Васильевна*

начальник научно-методического отдела  
ГБОУ ВО «Академия социального управления»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПОДМОСКОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы образовательной политики на селе, особенности модернизации сети сельских школ. Автором поднимаются вопросы качества образования сельских школ, а также обеспечения доступности образования, повышения обеспечения качества условий и результатов образования школьников.

*Ключевые слова:* сельская школа, модернизация сельской школы, дистанционное образование, взаимодействие образовательных организаций, сетевое взаимодействие организаций, создание социокультурных центров.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе российского образования. Важно отметить некоторые различия в социальном качестве городской школы, особенно школы в больших городах, и сельской школы, городской системы образования и крестьянского образования. Главное различие состоит в том, что сельская школа несет на себе печать сельского социума, сельской культуры, связанных с близостью к природе, с жизнью непосредственно в природном пространстве, которая в свою очередь требует высокой универсальной целостности человека, потому что он взаимодействует с универсальной целостностью Природы.

Сельская школа – центр жизни деревни и села. И советская история «борьбы с неперспективными деревнями» в 60–70-х годах XX-го века, и современная история в рамках модернизации сельской школы в последние годы, «борьба» с малокомплектными сельскими школами как экономически невыгодными показывают актуальность проблем сельской школы и перспектив их решения на современном этапе развития.

Сельская школа – центр культуры в деревне, центр воспроизводства ее жизненных сил и значит сохранения, а потом и возрождения, аграрного сектора жизни России, без которого она погибнет.

Сельская школа требует акцентов на сохранение или возрождение таких моментов качества жизни, как: культурно-нравственная среда, управление качеством сельского образования через культуру; усиление в сельском образовании роли наук о человеке и жизни на Земле, знаний о родном крае, об аграрной экологии; идеал «здорового образа жизни».

Сельская школа переживает те же трудности, что и страна. Они связаны с необходимостью противостояния сельской школы негативным процессам, связанным с резким падением здоровья детей, резким увеличением числа детей-инвалидов, с ростом социального сиротства, с увеличением числа неполных семей и других проблем современной жизни.

На Втором Всероссийском съезде сельских учителей «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм», который состоялся в ноябре 2014 года, министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов отметил, что сохранение и развитие образования на селе – одна из важнейших задач государства. «Сельские дети, – в своем выступлении подчеркнул он, – должны получать не менее качественное образование, чем городские. В современных условиях развития образования в селах нужны крепкие, сильные школы. Это особенно важно, потому что школа для села – не только центр образования. Благодаря школе село сохраняется, развивается ...» [1].

В России около 26 тыс. сельских школ – больше половины всех школ страны, из них около 12 тысяч – малокомплектные. Особенность российской системы образования, в отличии от многих развитых стран мира, – *большое количество сельских и малокомплектных школ*. И это необходимо обязательно учитывать при планировании образовательной политики в регионах России.

В сельских школах учатся 3,6 млн. детей, работают около 500 тыс. педагогов – чуть меньше половины всех педагогов страны, 22 процента – моложе 35 лет.

В настоящее время основной вектор модернизации сельской школы направлен на создание условий для повышения качества, доступности, эффективности образования путем изменения организационно-правовых и территориальных форм как самих образовательных организаций (создание муниципальных образовательных сетей, учебно-воспитательных комплексов различных типов), так и образовательного процесса (в рамках реализации сетевых и школьных вариативных образовательных программ).

Важно учитывать в образовательной политике на селе:

– сельские учителя в России имеют те же *права и социальные гарантии*, что и городские;

– сельским учителям *компенсируются расходы на коммунальные услуги*. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47) восстановил право государства принимать решение о компенсациях;

– *зарплата учителей* – и сельских, и городских – во всех субъектах Федерации в 2013 году была *доведена до 100% к средней по региону*.

Поддержка сельских школ является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Сельские школы включены в различные программы развития образования, наряду с городскими, но при их финансировании в ряде случаев учитываются их особенности.

Школы страны финансируются по нормативу в зависимости от количества учеников. В Федеральном Закон «Об образовании в РФ» (ст. 99) сделано исключение для сельских школ, расположенных в труднодоступной местности, малокомплектных школ и школ, расположенных в труднодоступной местности и любых других сельских школах, которым – на усмотрение региональных властей – недостаточно средств по нормативу. Они финансируются по смете, исходя из фактических затрат.

В проекте модернизации региональных систем образования (МРСО) в 2011–13 годах сельским школам были выделены средства федерального бюджета в количестве 120 млрд рублей, которые распределялись между регионами, исходя из

численности школьников. В сельской местности они учитывались с удвоенным коэффициентом.

Благодаря этому решению, половина всех средств МРСО была потрачена на развитие образования в сельской местности: улучшение материальной базы, ремонт старых зданий, строительство новых, закупку школьных автобусов, обеспечение доступа к Интернету, до 2016 года в сельских школах при федеральной поддержке создавались современные спортивные залы. В общей сложности в проекте участвовало 52 региона.

В последние годы проведена существенная модернизация сети сельских школ:

- увеличилось количество сельских школьников, получающих качественное образование в современных условиях;

- проведена существенная оптимизация сети сельских школ;

- в регионах создаются большие школы – ресурсные центры, опорные школы, базовые школы, в которых сконцентрировано современное оборудование, работают лучшие учителя, куда детей из небольших сел привозят на школьных автобусах.

Укрупнение сельских школ положительно сказывается и на доступности, качестве образования, и социализации детей.

Качественное образование на селе – это не лозунг, а действительность.

В полной мере это доказывают результаты ЕГЭ. В некоторых регионах количество выпускников сельских школ, поступающих в вузы, увеличивалось в среднем на 10–15 процентов. В 2014 году среди победителей и призеров финального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 18 учеников сельских школ.

И все-таки выпускники сельских школ показывают результаты немного хуже, чем их городские сверстники, и это свидетельствует о неравенстве в образовательных правах граждан, которое необходимо ликвидировать.

Закон «Об образовании» предусматривает механизмы обеспечения качества образования в школах, где нет достаточного количества учителей должной квалификации.

Во-первых, это *дистанционное образование*, которое на уровне регионов организуется через ресурсные центры, созданные в рамках разных проектов.

Во-вторых, это *сетевое взаимодействие образовательных организаций*.

В-третьих – *создание социокультурных центров*, объединяющих ресурсы организаций культуры, здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования.

В регионах есть свои оригинальные способы обеспечения качества и доступности образования в сельских школах. В Московской области в вузах, учредителем которых является правительство региона, на 50% бюджетных мест по педагогическим направлениям подготовки ведется целевой набор, и треть абитуриентов – выпускники сельских школ. При трудоустройстве выпускникам, если они начали работать в год окончания обучения, платят единовременное пособие, а затем на три года устанавливают ежемесячную доплату.

Для повышения качества образования важно расширение возможностей для общения педагогов со своими коллегами из других населенных пунктов как дистанционно, так и через работу профессиональных учительских сообществ. В составе Всероссийского педагогического собрания действует Ассоциация учителей сельских школ России. На сегодняшний день более 22% учителей сельских школ принимают участие в работе профессиональных учительских сообществ субъектов Федерации.

Особое внимание в настоящее время надо уделять малокомплектным школам. Нельзя допускать закрытия таких школ ради экономии средств. Если раньше для ликвидации сельской школы достаточно было решения сельского схода, то в соответствии с новым законом «Об образовании» (статья 185), такое решение не может быть принято без заключения специальной комиссии с учетом мнения жителей.

Требуется другой уровень подготовки учителей малокомплектных школ, которые ведёт сразу несколько предметов. В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» разрабатываются новые образовательные стандарты

для педагогических вузов и факультетов, которых должны обязательно учитывать требования к подготовке учителей для сельских школ.

Учитель, городской или сельский, – это особая профессия, где нужны не только знания предмета и детской психологии, но и преданность делу, ответственность, отзывчивость и многие другие личностные качества.

Но ни для кого не секрет, что работа учителем на селе требует от человека намного большей самоотдачи, так как сельский учитель ежедневно сталкивается с проблемами своих учеников, готов в любое время общаться с их родителями и, наверное, проводит с учениками больше времени, чем со своими собственными детьми. Учитель на селе всегда на виду у односельчан, которые обсуждают его образ жизни, его поведение, даже его одежду, предъявляя повышенные требования, которым он должен соответствовать. Сельский учитель – это пример для подражания для всех и во всем.

На дискуссионных площадках, «круглых столах», диалог-клубах съезда были обсуждены вопросы современной модели сельской школы, условия для занятий спортом в ней, проблемы доступности качественного образования на селе, вопросы дополнительного образования, агробизнес-образования, реализации и дальнейших перспектив программы «Учительский дом», а также патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Результаты обсуждения необходимо распространять по всем субъектам Российской Федерации.

С учетом прошедшего обмена мнениями участники II съезда учителей сельских школ рекомендовали:

- организовать мониторинг реализации проекта «Учительский дом»;
- формировать условия кадровой поддержки сельских школ путем повышения привлекательности труда сельского учителя;
- создавать школы – комплексы;
- способствовать созданию в сельских школах системы наставничества для молодых учителей;

– расширить практику сохранения памяти выдающихся деятелей региона путем присвоения их имен сельским школам;

– рассмотреть возможность расширения сети спортивных и агрошкол в регионах, включающих учебно-полевые бригады, производственные кооперативы;

– провести в регионах обсуждение проекта «Учитель, воспитай ребенка – сироту»;

– провести «круглый стол» по вопросу совершенствования проекта «Школьный автобус» и т. д.

Сельская школа должна отвечать требованиям, предъявляемым к системе образования в целом: повышение качества образования, доступности, экономической эффективности. Кроме того, отмечается необходимость учитывать особый социокультурный статус села. В литературе описан ряд проблем сельского образования, соответствующих каждому из этих требований, и возможных направлений их решения.

Важный вопрос в настоящее время – *обеспечение доступности образования*. К сфере обеспечения доступности образования относятся следующие проблемы сельских школ и возможные направления их решения:

1. *Отсутствие или недостаточное развитие дорожной сети и транспортных средств для организации подвоза обучающихся к лучшей школе*. Для реализации транспортной доступности возникает необходимость в пополнении парка школьных автобусов, повышении качества дорог, разработке схем безопасных маршрутов, приведении в соответствие нормативно-правовой базы и реальности подвоза.

2. *Отсутствие или недостаточное развитие современных коммуникаций*. Необходимо обеспечить доступ сельских школьников к качественным знаниям за счет использования дистанционных методов обучения, доступности для обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения информационно-дидактических программ, технологий, сетей и баз данных, учебной и научной литературы и т. п.

3. *Отсутствие возможностей обеспечения вариативности образования и доступа к различным образовательным услугам.* В подавляющем большинстве сельских школ, особенно в малокомплектных, отсутствуют условия для углубленного изучения отдельных предметов, профильного и компенсирующего обучения, что приводит к нарушению равного доступа к качественному образованию детей, обучающихся в сельских школах. Необходимо усиливать разнообразие образовательной сети региона за счет дифференциации образовательных учреждений по типам и видам, а также интеграции образовательных учреждений в образовательные объединения.

Одним из актуальных вопросов в настоящее время является *обеспечение качества условий и результатов образования.* Решение данной проблемы затрудняет:

1. *Устаревшая, слабая материально-техническая база сельских школ* (особенно в части благоустройства, оснащения физкультурными залами и кабинетами информатики), низкая оснащенность лабораторным и учебно-демонстрационным оборудованием (расходы на приобретение оборудования, наглядных пособий и т. д., что является статьей развития образования, зачастую вообще не предусмотрены в школьном финансировании). Все это ограничивает возможности сельских детей в получении разностороннего качественного образования.

2. *Слабое кадровое обеспечение, особенно в малокомплектных школах, где один учитель зачастую ведет несколько предметов.* Недостаточная укомплектованность общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, учительскими кадрами, старение педагогических кадров, недостаточный уровень квалификации учителей снижают качество образования. Необходимо повышение престижа работы сельского учителя на основе стимулирования его деятельности, способствование самостоятельной и творческой работе педагогов, интерактивному взаимодействию и коллективной работе, а так же модернизации системы подготовки и переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений села.



3. *Низкая конкурентоспособность сельских школьников при поступлении в образовательные учреждения следующей ступени в связи с тем, что сельские школы не могут дать обучающимся качественное образование в рамках жестко закрепленных за школой образовательных программ, привязанных к классно-урочной системе* (о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ и олимпиад). При этом образовательные потребности учащихся и их родителей растут. Необходимо выравнивание условий для получения сельскими детьми полноценного образования путем создания, наряду с традиционными, гибких форм дошкольного, дополнительного, начального профессионального образования в структуре общеобразовательной школы.

4. *Информационно-коммуникативная закрытость сельских школ (в том числе от местного сообщества), скудность культурной среды, ограниченность сельских учащихся в контактах*, особенно в малокомплектных школах, где ребенок лишен полноценного общения в детском коллективе, позволяющем вырабатывать необходимые навыки жизни в социуме. Необходимо создать условия для повышения уровня социальной, экономической и пространственной мобильности выпускника сельских общеобразовательных учреждений, развития лидерских и предпринимательских способностей за счет повышения разнообразия общеобразовательных знаний, навыков и умений, разнообразия форм их получения, а также поддержки различных форм самоорганизации обучающихся.

5. *Сельская школа в ее нынешнем виде не в состоянии удовлетворить растущие образовательные потребности населения*. Необходимо создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения и производственных структур данной территории, обеспечения внебюджетного финансирования и предпрофессиональной специализации школ.

Особо значимым признаком специфики сельской школы является ее уникальность для образовательного пространства, охватывающего обширную тер-

риторию с несколькими населенными пунктами; ее универсальность, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать выполнение базисного плана, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера. В сельской школе ярче выражен практико-ориентированный подход к обучению в силу того, что наполняемость классов ниже, чем в городских школах.

Необходимость создания условий для устойчивого развития общего среднего образования на основе модернизации содержания общего среднего образования связана также с учетом потребностей развивающегося общества в эффективном аграрном секторе страны. С этой целью на съезде была создана Ассоциация «Агрошколы России».

Таким образом, в сложной современной ситуации школа на селе выполняет не только роль образовательной организации, но является: организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде; инициатором социальной работы с детьми и их семьями; базовым институтом допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки; институтом поддержки детских и молодежных объединений села.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvtambov.ru/?p=48405>