

Бабиева Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный

университет культуры и искусств»

г. Казань, Республика Татарстан

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация: в статье обоснована необходимость развития информационной компетентности специалистов в области библиотечной и информационной науки в формировании единого информационного пространства. Особое внимание уделяется информационной безопасности как условию наличия высокого уровня развития информационной компетентности.

Ключевые слова: информационная компетентность, библиотечно-информационная деятельность, подготовка специалистов, информационное пространство.

Развитие современного мирового сообщества характеризуется такими процессами как глобализация, интеграция и такими терминами как «информационное общество», «единое информационное пространство», «информационная экономика», «конкурентоспособность страны», «общество знаний», «конкурентоспособность системы образования страны», «экономика знаний», «мировое экономическое пространство» и т. д.

Мир сжимается. Экономики стран объединяются в единое мировое экономическое пространство, существующее в едином мировом информационном пространстве.

Толчком для такой трансформации мирового общества стал процесс информатизации, начавшийся в 80-х годах XX столетия. Информатизация и повсеместная компьютеризация, развитие сети Интернет, способствовали формированию единого информационного пространства, которое позже становится площадкой, фундаментом для развития других пространств, таких как экономического, культурного, образовательного и др. Сейчас невозможно говорить о развитии какой-либо отрасли или сферы деятельности вне информационного пространства.

В условиях формирования информационного пространства и развития информационных технологий, существенной трансформации подверглась система образования, в том числе система профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности.

Осуществляется переход от знаниевой системы обучения к компетентностной, которая, по мнению О.А. Калегиной, ориентирована на развитие прикладных навыков [3].

Сегодня тезис об «образовании через всю жизнь» является общепризнанным и в условиях компетентностного подхода требует постоянного поиска информации и работы с информацией в целях самообразования, а также в целях повышения эффективности выполнения своей профессиональной деятельности. Количество информации увеличивается. По мнению Т.Ф. Берестовой и В.Я. Рущанина в скором времени «...в информационном потоке ценная информация будет составлять не более 20%, а доля информационного шума достигнет 80%» [1].

В связи с этим остро встает вопрос о развитии информационной компетентности специалистов библиотечно-информационной деятельности, которая рассматривается И.А. Зимней как прием, переработка, выдача информации, ее преобразование, знание мультимедийных технологий, компьютерная грамотность, владение электронной и Интернет-технологией [2]. Авторы Дж. Шапиро, Ш. Хьюгс [4] дополняют эту компетенцию вопросами безопасности и защиты информации, что справедливо, поскольку, на наш взгляд, нельзя достичь высо-

кого уровня развития информационной компетентности, если не владеть средствами и методами, обеспечивающими безопасность информации на различных уровнях.

Это тем более актуально для работников библиотечно-информационной деятельности в условиях обеспечения библиотеками открытого доступа, интеграции библиотечных ресурсов в единое информационное пространство.

На сегодняшний день в учебных планах подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности вопросам формирования информационной компетентности, соответствующей современному развитию компьютерной техники и информационных технологий, уделяется недостаточное внимание. Многим специалистам приходится в дальнейшем повышать уровень развития информационной компетентности в системе повышения квалификации, которая обеспечивает либо начальную компьютерную подготовку, либо подготовку в рамках специализированных программ.

Таким образом, в условиях формирования единого информационного пространства, реформы системы образования и выхода ФГОС третьего поколения, необходимо огромное внимание в содержании подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности уделить дисциплинам, формирующим информационную компетентность.

Список литературы

1. Берестова Т.Ф. Информационная культура личности как элемент информационной безопасности индивида и государства / Т.Ф. Берестова, В.Я. Рушанин // Доклад на Международной конференции «Информационная культура личности: вызовы информационного общества», Москва 2–3 ноября, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://confifap.cpic.ru/2006/rus/reports/doklad_721.doc

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.

3. Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект: Монография / О.А. Калегина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 256 с.

4. Jeremy J. Shapiro Information Literacy as a Liberal Art / Jeremy J. Shapiro, Shelly K. Hughes // Educom Review. – 2001. – V.32.