

**Юдина Диана Амангельдыевна**

магистрант

**Ярцев Артем Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль нравственного воспитания младших школьников в современной общеобразовательной организации. Авторами отмечается, что именно нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы, поскольку благодаря нему личность приобщается к культуре семьи, социальной группы, народа и общества в целом.*

***Ключевые слова:** нравственность, нравственное воспитание, школа, учебная деятельность.*

Социально-экономическая и социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, во многом характеризуется изменением традиционных нравственных норм, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, что приводит к нежелательным последствиям в становлении подрастающего поколения России. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями.

Нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, обострение глобальных проблем человечества заставляют сегодня общество все настойчивее обращаться к проблеме нравственного воспи-

тания. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Именно с нравственным воспитанием связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества. Нравственное воспитание учащихся в современном общеобразовательном учреждении заключается в освоении ими в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний, формировании нравственных качеств личности в целях личностной самореализации, приобщения к культуре семьи, социальной группы, народа, общества, социализации в современном обществе.

Мыслители разных веков трактовали понятия нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства.... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

В.А. Сухомлинский рекомендовал «заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

С.И. Ожегов определял нравственность как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». Л.А. Григорович трактовал нравственность как личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм». Таким образом, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение правилами и нормами поведения [2].

Согласно ФГОС второго поколения – нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду.

Широкий спектр занятий, направленных на развитие младшего школьника позволит:

- 1) приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получить опыт самостоятельного социального действия;
- 3) сформировать позитивные отношения к основным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Основные ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т. д.), а также в

деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования [1].

Существуют различные средства, способствующие формированию нравственного потенциала учащихся в процессе обучения и воспитания. На наш взгляд, эффективным средством нравственного воспитания подростков является моральные дилеммы, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности. В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой под дилеммами понимается сочетание суждений, умозаключений с двумя противоположными положениями, исключающих возможность третьего; положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость. Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна:

- 1) иметь отношение к реальной жизни школьников;
- 2) быть по возможности простой для понимания;
- 3) быть незаконченной;
- 4) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;
- 5) предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?».

Такие дилеммы всегда порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. Обычно метод дилемм используется классным руководителем в старших классах.

Важным методом воздействия на экзистенциальную сферу можно считать метод самовоспитания – рефлексия, означающую процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия помогает человеку глубже познать самого себя в определенной ситуации или в определенный период, выяснить отношение к себе окружающих, выработать представления об изменениях, которые могут произойти [1].

Итак, рассмотрение методов формирования нравственных качеств младших школьников, позволяет сделать вывод, что в реальных условиях педагогического процесса они выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не столько логика отдельных методов, сколько гармонично организованная их система.

Таким образом, нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях, в которых ребёнку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

### ***Список литературы***

1. Адамова А.Г. Условия, влияющие на процесс формирования основ нравственного поведения у младших школьников / А.Г. Адамова // Молодые голоса: Сб. науч. работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М.: 2006. – С. 3–9.
2. Громова Т.В. Младший школьный возраст: системный эффект нравственного воспитания / Т.В. Громова // Воспитание и дополнительное образование. – 2010. – №1. – С. 22–26.
3. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова. – М.: УРАО, 2010. – 170 с.
4. Яблонских Ю.П. Нравственные отношения младшего школьника как вид социальных отношений / Ю.П. Яблонских // Материалы VIII социально-педагогических чтений факультета социальной работы, педагогики и психологии: 25.03.2005 г.: В 2-х ч. / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РГСУ, 2005. – С. 168–170.