

Вязникова Анна Сергеевна

студент

Гильванов Расул Ринатович

канд. пед. наук, доцент, профессор

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация:** в данной статье анализируется значение и актуальность конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Рассматриваются современные подходы к определению понятия «конкурентоспособность специалиста» в педагогических исследованиях. Описаны основные компоненты модели подготовки конкурентоспособного специалиста.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, профориентационная работа, компоненты модели подготовки, конкурентоспособный специалист.*

Понятие «конкурентоспособность» прочно вошло как в ежедневную практику обыденного разговора, так и в научную терминологию психолого-педагогических исследований. Возросла актуальность не только высококачественной подготовки выпускников вуза, а подготовки специалистов, которые будут востребованные на рынке труда, способные к соперничеству и демонстрации своих профессиональных преимуществ именно в своей практической деятельности, а именно, быть конкурентоспособными специалистами.

Как педагогическое понятие «конкурентоспособность» рассматривается многими исследователями, которые выделяют разные составляющие этого понятия.

С.Н. Ярошенко пишет, что конкурентоспособность студентов – это умение достичь наилучших результатов в профессиональной деятельности в ситуациях конкуренции мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств, а также на базе основных компетенций [3].

По мнению М.И. Шилова, И.Л. Белых, развитие конкурентоспособного специалиста начинается с организации профориентационной работы. Для педагогической науки субъектом профориентационного воздействия считаются социальные институты, а формами воздействия – все виды профориентационного влияния, объектом же является личность молодого человека, которая обладает качествами, присущими конкурентоспособному специалисту в современных условиях.

Продуманность профессионального выбора считается важным компонентом конкурентоспособности специалиста. В ситуации, где прослеживается отсутствие сознательного выбора профессии, можно заметить отрицательное воздействие на личностные качества будущего специалиста, что приводит к искажению качеств конкурентоспособной личности: снижению или деформированию необходимости в самореализации, также это отражается на деловых качествах (дисциплинированности, трудолюбии), организационно-волевых (целеустремленности, активности) и т. д. Элементарным следствием выступает отрицательное воздействие на усвоение профессионально ценных знаний.

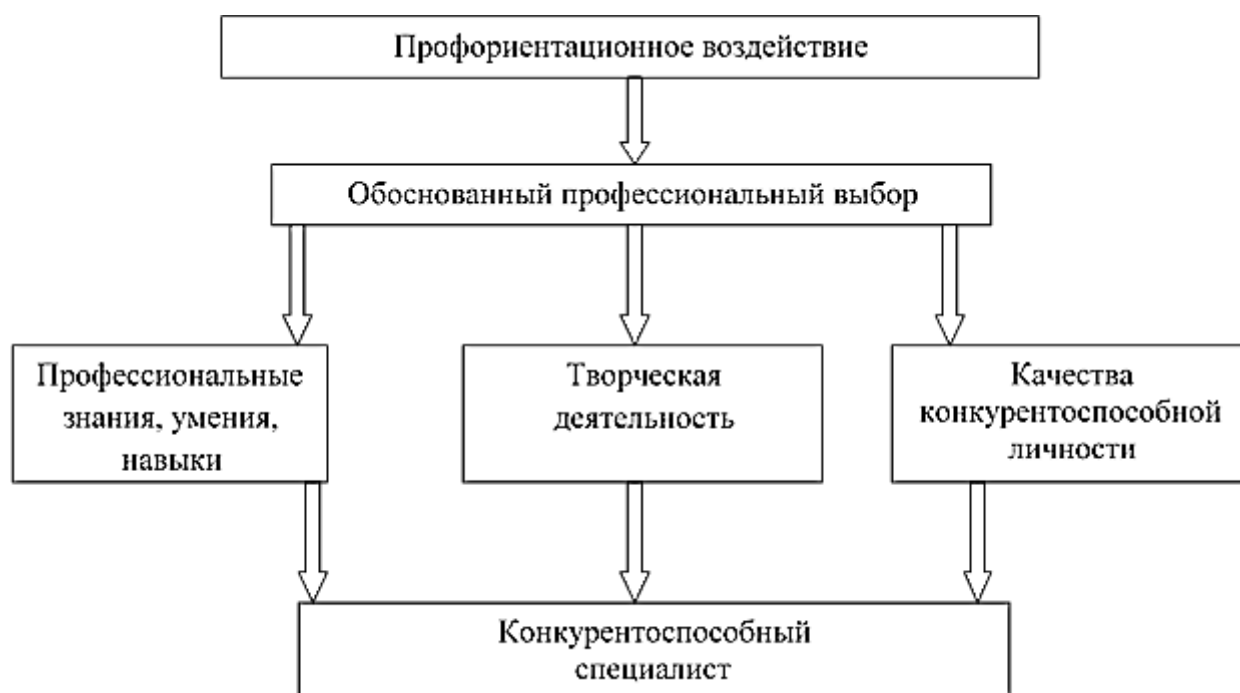


Рис. 1. Подготовка конкурентоспособного специалиста

Как основополагающий компонент модели конкурентоспособности будущего специалиста рассматриваются: требования к личностным качествам будущего специалиста, знаниям, умениям и навыкам, требования к способам творческой деятельности (рис. 2).

Из базовых компонентов, влияющих на конкурентоспособность будущего специалиста, учитываются знания, умения и навыки, под которыми подразумевается усвоение теоретических основ и оттачивание практических навыков, а также углубленное профессиональное обучение в вузе.

Такие составляющие, как процесс усвоения профессиональными умениями, присущими для творческой деятельности, а также результат учебной работы характеризуют профессионально творческую деятельность будущего специалиста.

Такие качества, как профессиональная мобильность, гибкость, обладание приемами решения широкого ряда профессиональных задач, способность презентовать себя, уверенность в себе, способность справиться с разными профессиональными проблемами, ответственность, готовность постоянно обогащать свой опыт, ориентация на успех, определяют конкурентоспособность специалиста [2, с. 15].

Таким образом, конкурентоспособный специалист – это профессионал, который способен зарекомендовать себя и спросить за это заслуживающую цену, обеспечивающую достаток ему и его семье. Стоит учитывать, что проблема является малоизученной, несмотря на то, что вопрос о трудоустройстве является одним из наиболее актуальных при подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Пузиков В. Инвестиционный потенциал образования // Высш. образование в России. – 2001. – №2. – С. 10–17.
2. Шилова М.И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / М.И. Шилова, И.Л. Белых. – Вестник ТГПУ. – Томск, 2010. – С. 39.
3. Ярошенко С.Н. Конкурентоспособность выпускников вуза и противоречия её формирования. – Челябинск, 2012. – С. 181.