

Невокионова Елена Алексеевна

воспитатель

МБОУ «СШ №8 г. Ельца»

г. Елец, Липецкая область

Я В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ

Аннотация: в статье описывается внеклассное мероприятие, цель которого заключается в расширении представлений обучающихся о роли выбора того или иного поведения и ответственности личности за него, а также в формировании практических навыков.

Ключевые слова: мотив поведения, борьба мотивов, волевое поведение.

Таблица 1

<i>Клубный час «Я в ответе за свои поступки»</i>	<i>Выполнила: воспитатель МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Липецкой области Невокионова Елена Алексеевна</i>	
	Активность педагога	УУД
<i>Подготовительная работа</i>	<p>1) Воспитатель копирует рассказ А.П. Зонтаг «Полинька. Лиловый горшочек» и выдает копии каждому ученику группы.</p> <p>2) Обучающиеся читают дома рассказ и отвечают на последующие вопросы (вопросы прилагаются к копии рассказа и проецируются на экран):</p> <p>1. Как ты думаешь, отчего Полинька выбрала для покупки лиловый горшочек?</p> <p>2. Ежели бы на месте Полиньки был(а) ты, как бы ты поступил(а) в данной для нас ситуации?</p> <p>3. Как бы ты поступил(а) на месте матери Полинька? 4. Как ты думаешь, хорошо ли подумала Полинька, к каким результатам может привести ее отказ от приобретения новых башмачков?</p> <p>5. Попробуй допустить, как поступит Полинька в последующий раз, если возникнет схожая ситуация. Почему ты так думаешь?</p> <p>3) После прочтения рассказа воспитатель и социальный педагог-психолог совместно с второклассниками характеризуют тему и планируют содержание клубного часа.</p> <p>4) Обучающиеся выполняют один либо несколько рисунков по содержанию рассказа и вместе с преподавателем ИЗО оформляют в классе выставку.</p>	

<p><i>I. Координационный момент</i> <i>Цель этапа:</i> мотивация обучающихся к внеклассной деятельности</p>	<p><i>Вступительное слово воспитателя:</i> Звучит музыка, дети разглядывают выставку рисунков и рассаживаются по местам. Воспитатель открывает классный час: представляет гостей; называет тему клубного часа; напоминает критерии совместной работы; направляет интерес детей на слова А. Прихожан, выделенные на экране доски, и спрашивает, какое отношение, по их мнению, имеют данные слова к прочтенному дома рассказу и теме клубного часа.</p>	<p><i>Личностные:</i> – образовать позитивную мотивацию; – создавать удобные условия для формирования интереса к внеклассной деятельности <i>Коммуникативные:</i> – учиться выслушивать и воспринимать стиль друг друга <i>Познавательные:</i> – развитие познавательных действий: речи, памяти, мышления</p>
<p><i>II. Актуализация знаний</i> <i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся познания о выборе в жизни и ответственности за него</p>	<p>Обучающиеся обсуждают рассказ по предложенным ранее вопросам. Дети попеременно представляют собственные варианты ответов. В конце обсуждения воспитатель спрашивает, понравился ли детям рассказ и почему, а затем передает слово социальному педагогу-психологу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> – активное вовлечение обучающихся в воспитательный процесс; – использование знаний обучающихся</p>
<p><i>III. Постановка учебной деятельности</i> <i>Цель этапа:</i> создание практических навыков</p>	<p>Социальный психолог возвращается к словам, записанным на доске, и спрашивает второклассников, что такое «выбор». Обучающиеся задумываются над поставленным вопросом. В ходе обсуждения через понятие «выбирать» (т.е. отбирать один предмет, вариант из двух или нескольких возможных) он подводит детей к выводу, что выбор – это уже отобранный предмет, вариант, или действие, т.е. итог отбора.</p>	<p><i>Познавательные:</i> – выполнять мыслительные операции анализа и синтеза <i>Регулятивные:</i> – воспринимать значение аннотации воспитателя и воспринимать поставленную задачу</p>
<p><i>VI. Практическая работа: работа в парах</i> <i>Цель этапа:</i> активизировать мыслительную активность через ИКТ</p>	<p>Далее психолог спрашивает детей, от чего, по их мнению, зависит выбор человека. Обобщая высказывания детей, он вводит новое для них понятие «мотив поведения» побуждение к тому либо иному действию, т.е. то, что побуждает человека действовать), показывает связь между мотивом и выбором. Актуализируя знания по прочтенному рассказу, психолог просит назвать мотив выбора Полинкой лилового горшочка. После этого он предлагает детям привести примеры, из которых</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> – интерактивность предоставленного процесса; – умение проанализировать предлагаемое задание; – перерабатывать полученную в</p>

	<p>были бы видны различные мотивы такого, либо другого поведения.</p> <p>Психолог приглашает в центр круга, например, двух человек и предлагает им посоревноваться в перетягивании каната. Каждому участнику на спину прикрепляется табличка с надписью: «Мотив №1», «Мотив №2».</p> <p>С обратной стороны данных табличек должны быть сделаны надписи, которые первоначально не видны одноклассникам: «Желание – обладать лиловым горшочком», «Желание – обладать новыми башмачками».</p> <p>Психолог направляет интерес на борьбу ребят и говорит о том, что также происходит и борьба мотивов. При этом он снимает таблички, вывешивает их на доску и перекладывает той стороной, где записаны желания.</p>	<p>ходе беседы информацию;</p> <p>– уметь делать выводы в результате совместной работы детей</p>
<p><i>VII. Самостоятельная работа</i> <i>Цель этапа:</i> обобщать опыт работы сообразно схеме</p>	<p>Затем психолог просит детей привести примеры, когда какому-нибудь их личному поступку предшествовала борьба мотивов. Он направляет интерес ребят на то, что мотивы (желания) не всегда бывают разумными, и просит второклассников оценить разумность сделанного Полинкой выбора. С детьми обсуждается вопрос о взаимосвязи мотивов, поведения и его последствий. Обучающиеся самостоятельно приходят к выводу о том, что при оценке поступка человека очень важно знать, имел ли этот человек в виду последствия, к которым могли привести его действия.</p> <p>Социальный педагог-психолог вводит понятие «волевое поведение», которое означает намеренное (разумное) поведение. Оно ориентировано на удовлетворение принципиально важного, значимого для человека желания. Сообщает, что о развитии воли они побеседуют на следующем клубном часе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>– суметь понять смысл аннотации воспитателя и принять поставленную задачу; научиться выполнять данную практическую работу по предложенному воспитателем и социальным педагогом-психологом плану с опорой на схему; направлять действия партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; адекватно взаимодействовать в рамках дружественного диалога;</p> <p>– научиться представлять результат деятельности</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>– развитие творческих возможностей;</p> <p>– мотивация внеклассной деятельности</p>

<p><i>VIII. Рефлексия</i></p>	<p>Воспитатель: – Что нового вы узнали о поведении человека (выбор, мотив, борьба мотивов, волевое поведение). Затем он выводит на экран слайд с вопросами: <i>1. Что такое мотив поведения?</i> <i>2. На какие мотивы обязан базироваться человек, чтобы сделать правильный выбор?</i> <i>3. Если у Вас несколько желаний (посмотреть фильм, подготовиться к контрольной работе, сходить погулять), то как называется их соперничество?</i> По мере ответов детей на вопросы к доске прикрепляются небольшие плакаты с выводами: <i>1. Мотив – побуждение к действию (то, что побуждает человека действовать).</i> <i>2. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо опираться на разумные мотивы.</i> <i>3. Борьба мотивов – ситуация соперничества двух либо нескольких мотивов поведения.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> – уметь перерабатывать полученную информацию; – делать выводы о результативности совместной работы всего коллектива</p>
<p><i>IX. Результат урока</i></p>	<p>Воспитатель: – Итак, подводя результаты нашей работы, давайте продолжим предложения: Я: <i>узнал, запомнил, научился, удивился.</i> – На этом наше занятие закончено. Всех благодарю за проведенную работу. Воспитатель благодарит детей и гостей за совместную работу. С целью актуализации жизненного опыта младшего школьника и укрепления приобретенных познаний воспитатель предлагает детям следующее домашнее задание: «Попробуй вспомнить и проанализируй одну из ситуаций, в которой оказался ты сам, и назови мотивы (желания), которые подталкивали тебя к различным поступкам. Опиши это словами либо нарисуй».</p>	

Список литературы

1. Зонтаг А.П. Полинька. Лиловый горшочек // Вопреки эпохе и судьбе: Возвращенная детская литература / Сост. В.Н. Бредихина, И.В. Алясова. – Псков, 2001.
2. Козлова Г.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2000. – №4.
3. Психология: Учебное пособие для начальной школы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.cap.ru/Home/9288/foto/nash_klass/klassniy_chas.doc