

Толбатова Евгения Владимировна

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения студентов младших курсов в период их адаптации в вузе. Описываются особенности организации взаимодействия со студентами, способствующие ускорению процесса адаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, образовательная среда, студенты, учебная деятельность.*

Поступление в вуз – чрезвычайно важный и ответственный момент в жизни человека. Начало вузовского обучения кардинальным образом меняет весь уклад его жизни: необходимо принять новую социальную роль, освоить иные формы учебной деятельности, познакомиться с требованиями факультета, привыкнуть к новому коллективу, приобщиться к профессии. Поэтому первый год обучения в вузе становится особенно трудным для студента. На начальном этапе обучения в вузе неизбежно могут возникать проблемы, обусловленные содержанием и особенностями процесса профессионально-личностного самоопределения студента.

Однако это чрезвычайно важный этап профессионального становления личности, когда осуществляется формирование представлений о будущей профессии, происходит развитие интереса к будущей профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств. Успешность деятельности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе зависит от успешности социально-психологической адаптации на начальном этапе.

При переходе от школьного обучения к вузовскому юноши и девушки сталкиваются с огромным количеством изменений в образовательном процессе.

Кроме изменения социального статуса с «ученика» на «студента», изменяется и форма проведения занятий, появляются новые формы, методы, методики работы: лекции, семинары, лабораторные, экзамены, зачеты. Возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Большой поток информации, отсутствие навыков работы с ней, многопрофильность каналов поступления информации, резкая ломка привычного многолетнего рабочего (школьного) стереотипа, переход от классно-урочной системы обучения в школе к лекционно-практической системе обучения в вузе, иная система взаимодействия с преподавателями выступают главными специфическими факторами дезадаптивного поведения студентов. Эти факторы могут вызывать появление у студентов таких психических состояний, как тревожность, депрессия, которые выбивают из нормального эмоционального состояния, а порой даже приводят к отказу продолжать учебу.

Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности. Все это усугубляется еще и тем, что процесс обучения в высшей школе строится по принципам, отличным от дидактики средней школы: сближение учебной работы с научной; высокая активность студентов в самостоятельной учебно-познавательной деятельности; профессионализация содержания изучаемых дисциплин.

Исследователи, изучающие процесс адаптации первокурсников к вузу выделяют также наличие у студентов-первокурсников отрицательных переживаний, связанных с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточную психологическую подготовку к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежи-

тие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Для того чтобы помочь преодолеть возникающие трудности, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, необходимо сначала изучить особенности протекания процесса адаптации у студентов-первокурсников. С этой целью ежегодно в течение сентября-октября месяца проводится анкетирование студентов-первокурсников.

Анализ результатов исследования показал, что большинство студентов (89%) не испытывают трудности в обучении, 14% опрошенных в качестве трудностей отметили взаимодействие с некоторыми преподавателями, небольшая часть студентов (4%) отметила наличие сложностей во взаимоотношениях с одноклассниками.

На первом курсе происходит приобщение к студенческой жизни – с первых же дней своего пребывания в вузе вчерашний школьник сталкивается с многоплановостью всей студенческой жизни, с новыми требованиями, системой обучения, условиями организации учебно-воспитательного процесса, формами и методами учебной деятельности, увеличением учебной нагрузки. Серьезной проблемой первокурсников является и неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях. Профессиональное образование требует самостоятельной организации учебной деятельности, культуры умственного труда, самодисциплины, навыков рационального планирования времени.

По мнению студентов, участвовавших в исследовании, наибольшие сложности на начальном этапе обучения в вузе связаны с необходимостью запоминания и воспроизведения больших объемов информации (63%), необходимостью перестройки сложившихся привычек и навыков работы в школе (15%), неумением распределять собственное время (11%), недостатком умения выступать на

семинарских занятиях (9%), изучением научных текстов и первоисточников (5%).

Немаловажную роль в адаптации студентов к условиям вузовского обучения могут играть эмоции, которые они чаще всего испытывают, находясь в университете. Опрос показал, что эмоциональные состояния первокурсников варьируют от выраженной радости до беспокойства и усталости. Положительные эмоциональные состояния, настраивающие на деятельность, способствующие общению и положительному отношению к учебной деятельности, переживают большая часть студентов: радость (37%), бодрость (37%), любопытство (42%), интерес (61%), надежду (10%), задумчивость (9%). К отрицательным состояниям относятся лень, беспокойство и усталость. Они затрудняют адаптацию студентов к условиям обучения. Из негативных эмоциональных состояний студенты чаще испытывают усталость (15%), чем лень (7%) и беспокойство (5%).

В качестве факторов, которые вызывают наибольшую тревогу, при обучении в университете, студенты-первокурсники называют: предстоящую сессию (81%), отношение преподавателей или преподавателя к ним (27%), выступление перед аудиторией (11%), неуверенность в своих знаниях (10%), критика со стороны преподавателей (7%).

Кроме привыкания к новым условиям обучения первокурсникам необходимо заново выстраивать отношения с окружающими их людьми, в частности с теми, то является членом их студенческой группы. В новой среде изменяется круг общения, по-новому происходит ролевое распределение, студенту приходится самостоятельно «отстаивать» свое положение, самоутверждаться в новом коллективе. Поэтому адаптация – это и процесс вхождения новичка в студенческий коллектив, и активное, нормальное функционирование в нем. Данные опросов показали, что 48% студентов чувствуют себя в полной мере членом своей группы, 40% – стиль взаимоотношений в группе вполне устраивает, 35% – отмечают, что в группе есть разделение по группировкам. На каждом факультете есть небольшое количество студентов, которые считают стиль взаимоотношений в группе негативным. Это свидетельствует о том, что большая часть студентов

стремиться выстраивать благоприятные отношения в группе во избежание дальнейших конфликтов.

В исследовании также было предложено студентам ответить на вопрос что, по их мнению, необходимо для успешной адаптации к вузу. Ответы распределились следующим образом: получение информации об обучении в вузе (32%), дружелюбная атмосфера в группе (75%), умение организовывать свое учебное и внеучебное время (25%), поддержка куратора и преподавателей (31%).

Полученные данные помогают выявить наибольшие трудности, испытываемые студентами-первокурсниками при адаптации к вузу и составить программу помощи. Она включает в себя различного рода занятия, деловые игры, направленные на формирование умений самоорганизации, планирования своего рабочего времени, выработку уверенности в себе, формирование сплоченности коллектива, развитие коммуникативных навыков. Проведение всех мероприятий осуществляется совместно с кураторами, также для кураторов проводятся консультации по вопросам взаимодействия со сложными студентами. Параллельно проводится консультационная работа с преподавателями, работающими со студентами-первокурсниками: рассматриваются индивидуально-типологические особенности данной категории студентов, обсуждаются методы их обучения и воспитания, способы организации работы на занятиях и усвоения знаний.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений:

- укрепляется его профессиональная направленность, развиваются необходимые для будущей профессии способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;
- растут притязания личности студента в области выбранной профессии;

– на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

– крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Итогом процесса адаптации студентов к вузу является состояние социально-психологической адаптированности, предполагающее продуктивное и самостоятельное выполнение учебных заданий, соответствие ролевым ожиданиям, предъявляемым группой.

Процесс адаптации первокурсников находится в поле постоянного внимания администрации факультетов и вуза, а также преподавателей, работающих с данной категорией студентов. Особое, повышенное внимание уделяется студентам, проживающим отдельно от родителей. В работе по адаптации студентов-первокурсников задействованы все подразделения вуза, в том числе и сам студент. При этом студент понимается как личность, как природный, уникальный, имеющий потребности и способности саморазвивающийся организм. Позитивную роль в преодолении этих проблем, достижении вершин самореализации может сыграть комплексное социальное психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления, которое в своей основе содержит личностный потенциал.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности [Текст]. – Иркутск, 1986. – С. 17–25.

2. Лобейко Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Лобейко, Е.В. Таранова, С.В. Русинова. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с.

3. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе [Текст] // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово, 1997. – С. 60–68.