

Пересыпкина Алла Владимировна

канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** духовно-нравственное воспитание, имеющее мировоззренческое значение на современном этапе, осуществляется в рамках разнообразных видов деятельности в дошкольном учреждении. Для эффективного решения обозначенной проблемы автор предлагает выстроить систему воспитания детей и активно сотрудничать с родителями в плане духовного просвещения, применяя наиболее эффективные формы и методы.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, родительская общественность, взаимодействие, ценности отечественной культуры, региональный патриотизм.*

Сегодня для образования нет более важной проблемы, чем создание благоприятных условий для развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. Русский педагог А.С. Макаренко писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери. Они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [1; с. 293]

Умственное воспитание, отвечающее личным свойствам каждого ребенка с учетом его психофизиологических особенностей развития, приобретение первичного опыта нравственного поведения, наполненного содержанием духовных

и нравственных ценностей, не может осуществляться полноценно без изучения духовной истории своей страны, своего края.

Воспитание детей дошкольного возраста как граждан страны должно быть полноценным и осуществляться с учетом тех традиций, которые легли в основу отечественной культуры, под сенью которой происходило много веков назад становление и развитие Российского государства. Убедительность такой позиции заключается в том, что эти ценности являются неотъемлемой частью историко-культурного наследия нашей страны. Детский сад выступает проводником моральных принципов, закладывая в душу ребенка зерно духовности. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию ядра личности, благотворительно воздействует на все сферы и формы взаимоотношений ребенка с миром: этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, интеллектуальный потенциал, психофизическое и эмоциональное состояние. Проникая через все режимные моменты воспитательного процесса, осуществляемого в детском саду, детям прививаются нормы нравственности и морали, формируются лучшие качества личности, развиваются способности осознания принятия нравственных основ жизни и преодоления сложностей современного существования.

Моделирование современной воспитательной системы позволяет обновлять и дополнять содержание и структуру воспитания, отвечая потребностям общества в изучении национально-региональной культуры и истории, формировании регионального патриотизма. Однако для решения проблемы становления социального и духовного здоровья детей, в первую очередь, родители должны быть вооружены необходимыми знаниями о социальных нормах, моральных требованиях и образцах поведения свойственных дошкольному возрасту. Такое мнение сложилось после выявления фактов недостаточного внимания к своим детям со стороны родителей и невыполнения ими в полной мере своих воспитательных функций. Вследствие этого, актуальность вопросов, касающихся педагогического и духовного сопровождения семьи по проблемам духовно-нравственного воспитания детей, не вызывает сомнений.

Активизация деятельности между дошкольным учреждением и родительской общественностью осуществляется в согласованности с историко-культурологическим подходом в образовании, который не предполагает обучение религиозной практике в виде богослужений, религиозных обрядов и церемоний. Искренняя заинтересованность родителей в формировании духовного состояния ребенка, способствует активизации различных видов деятельности в детском саду и дома, включая в себя целевые, содержательные и организационные компоненты духовно-нравственного воспитания дошкольников. Используемые формы работы, такие как круглый стол, дискуссионный клуб, педагогические встречи, обучающие семинары, способствуют росту уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с нормами христианской морали. Получаемые ими знания о традиционном укладе христианской семьи, сложившихся православных обычаях и традициях русского народа, способствуют расширению их кругозора. Стоит отметить необходимость использования тестов и анкет, которые ориентированы на выявление позиции родителей к заявленной проблеме. Такие материалы помогут сформировать единый банк диагностических методик, необходимых для отслеживания изучаемого процесса.

Создавая оптимальную среду для осуществления взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по обозначенной проблеме, деятельность педагогического коллектива направлена на углубление и систематизацию знаний о социальном статусе семьи и ее воспитательных возможностях. Через «погружение» в сферу духовно-нравственного воспитания, создается прочный образовательный фундамент, способствуя росту профессиональной компетентности педагогов. Немаловажно отметить целесообразность пропаганды положительного опыта семейного воспитания и популяризации деятельности ДОО среди населения микрорайона.

Педагогическое сообщество находится в тесной взаимосвязи с духовной жизнью любого общества, находящегося в движении и постоянном изменении. Очевидно, что множество стоящих перед педагогами воспитательных проблем

можно решить через формирование духовных и нравственных ценностей нового поколения людей. В 1999 году академик Д. Лихачев писал: «У нас есть планы экономического развития, планы выхода из экономического кризиса, но нет даже предложений создать план выхода из той культурной отсталости, в которой наша страна оказалась за последние 82 года. Нам грозит духовное одичание и ощущение своего одиночества в стране, обладавшей одной из самых великих культур мира» [2; с. 17].

Главной целью духовно-нравственного воспитания является раскрытие понятий о смысле человеческой жизни и ценностях существования. Важно помочь ребенку не затеряться в преобразяющемся мире и научить их действовать в соответствии с полученными знаниями в жизни. Бесспорно, нравственные чувства не даны ребенку в готовом виде, не передаются по наследству, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Они формируются в процессе целенаправленного нравственного воспитания, которое осуществляется, прежде всего, в содержательной детской деятельности. И чем больше ребенок развивается через деятельность, чем больше он впитывает и начинает ощущать все богатство и разнообразие человеческой культуры, тем больше он задумывается над смыслом жизни [4, с. 86]. Например, изучение историко-культурологического своеобразия Белгородского края в работе детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, обусловлено значимостью получаемой информации. В рамках краеведческого аспекта освещаются материалы о знаменитых людях Белгородчины, памятных местах, храмах и святынях. Дети дошкольного возраста понимают только то, что им близко и доступно в интеллектуальном восприятии, поэтому погружение детей в мир образов и событий отечественной культуры происходит естественным образом. Создание оптимальных условий для взаимодействия дошкольного учреждения и семьи можно рассматривать как непрерывный процесс педагогизации родителей, направленный на повышение уровня культуры всех членов семьи.

Духовно-нравственное просвещение родителей – одно из крайне важных и одновременно наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Семья создает наиболее благоприятную среду для формирования личности. Однако взгляды педагогического коллектива детского сада и родителей в вопросах воспитания детей не всегда могут совпадать, не исключены противоречия. Особенность родителей как объекта духовно-нравственного воспитания заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, в большей степени основывающееся на решении бытовых проблем и потребительском отношении к миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не воспитания ребенка.

Задача взрослых с годами не меняется, они всегда должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как выстраивание и умение упорядочивать взаимоотношения с другими людьми, оценивать их поступки служит основным источником формирования чувств дошкольника. Взрослые должны уделять достаточно внимания в стремлении помочь ребенку при выборе ситуации, факта действительности и сформировать правильное отношение к ним. Работа с родителями должна рассматриваться как постепенный и непрерывный процесс, включающий обогащение воспитательных умений родителей, получение ими лично значимой информации.

Достаточно эффективной формой сотрудничества стоит отметить родительские лектории, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и детского сада к воспитанию детей. Обмен мнениями по проблемам воспитания в форме дискуссии – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры, которая вовлекает их в обсуждение важнейших проблем, способствуя формированию умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт и активизируя педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием, так как главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность. Дополнительным источником просвещения могут

быть рекламно-информационные блоки представляющие материал о духовной безопасности, нравственных ценностях. Информацию взрослые могут получать не только на родительских собраниях, но и в совместных паломнических поездках по святым и историческим местам, в проведении ярмарки семейных поделок и педагогических идей, выставки «Мир наших увлечений», через фотогазету «Наши добрые дела». Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, способствовать активизации формирования образовательного сообщества, в котором и родители, и педагоги, будут едины в понимании целей, задач современного дошкольного образования.

Список литературы

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Почему мы верим в Россию: Сочинения. (Серия: Антология мысли). – М., 2006. – 928 с.
2. Лихачев Д.С. Земля родная: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.
4. Шаехова Р.К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013, №9.
5. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. – 1992. – №2–4.