

Невокионова Елена Алексеевна

воспитатель

МБОУ «СШ №8 г. Ельца»

г. Елец, липецкая область

РАЗГОВОР О ДРУЖБЕ

Аннотация: в статье описывается внеклассное мероприятие, цель которого заключается в расширении представлений обучающихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг, о успешном протекании процессов самопознания и самосозидания личностей и формировании практических навыков.

Ключевые слова: дружба, друг.

Таблица 1

<i>Клубный час «Разговор о дружбе»</i>	<i>Выполнила: воспитатель МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Липецкой области Невокионова Елена Алексеевна</i>	
	<i>Активность педагога</i>	<i>УУД</i>
<i>Подготовительная работа</i>	<p>1) Воспитатель помогает детям выучить стихотворение Л. Измайлова «Монолог о дружбе» и выбирает песни о дружбе.</p> <p>2) Обучающиеся находят пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>3) После прочтения стихотворения воспитатель совместно с второклассниками характеризует тему и планирует содержание клубного часа.</p> <p>4) Обучающиеся выполняют один либо несколько рисунков по содержанию стихотворения и вместе со школьным библиотекарем оформляют в классе выставку книг о дружбе.</p>	
<i>I. Координационный момент Цель этапа: мотивация обучающихся к внеклассной деятельности</i>	<p><i>Вступительное слово воспитателя:</i> Звучит песня о дружбе, дети разглядывают выставку рисунков и рассаживаются по местам. Воспитатель разъясняет цель предстоящего разговора, напоминает критерии совместной работы и</p>	<p><i>Личностные:</i> – образовать позитивную мотивацию; – создавать удобные условия для формирования интереса к внеклассной деятельности <i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>предлагает обучающимся продолжить спроектированный на доске неоконченный тезис: «Дружба-это...»</p>	<p>– учиться выслушивать и воспринимать стиль друг друга</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных действий: речи, памяти, мышления
<p><i>II. Актуализация знаний</i></p> <p><i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся познания о дружбе и верности</p>	<p>Обучающиеся записывают на листочках, приготовленных заблаговременно, собственные рассуждения, а затем они попеременно зачитывают свои мысли о том, что такое, в их представлении, дружба. Воспитатель во время выступлений детей составляет на доске перечень ключевых слов, с поддержкой каких обучающиеся попытаются охарактеризовать понятие «дружба».</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активное вовлечение обучающихся в воспитательный процесс; – использование знаний обучающихся.
<p><i>III. Постановка учебной деятельности</i></p> <p><i>Цель этапа:</i> создание практических навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> – О дружбе размышляли во все эпохи. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. К примеру, философ Сократ говорил так: «Практически никакое обращение меж людьми нереально в отсутствии дружбы». Люди сложили о дружбе немало пословиц и поговорок. А какие из них вы знаете? 2. Дети попеременно называют пословицы и поговорки о дружбе. 3. Воспитатель дает прочесть первую часть стихотворения Л. Иzmайлова «Монолог о дружбе» и ответить на последующие вопросы, спроектированные на доску: 4. Что такое, по мнению автора, дружба? 5. С какими его мыслями следует согласиться? 6. А с чем вы не согласны? 7. Что вы можете рассказать о своих друзьях? Дети по желанию отвечают на вопросы воспитателя. 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать значение аннотации воспитателя и воспринимать поставленную задачу.
<p><i>VI. Практическая работа: работа в парах</i></p> <p><i>Цель этапа:</i> активизировать мыслительную активность через ИКТ</p>	<p>Воспитатель просит обучающихся составить на листочках пять наиболее принципиально важных свойств характера, которые они оценивают в своих друзьях. Дети записывают данные свойства, а потом по желанию высказывают свое мировоззрение. В это время воспитатель на</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивность предоставленного процесса; – умение проанализировать предлагаемое задание; – перерабатывать полученную в ходе беседы информацию;

	<p>базе данных высказываний составляет на доске перечень более значимых свойств характера друга.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Однако и ваши друзья, наверняка, желают видеть в вас такие же черты характера. Подчеркните в своих листочках те записанные вами черты характера друга, которые и вам присущи. Дети выполняют задание. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь делать выводы в результате совместной работы детей
<p>VII. Самостоятельная работа</p> <p>Цель этапа: образовать опыт работы сообразно схеме</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я очень счастлива, что вас окружают только добросердечные и внимательные люди, которые стремятся вам помочь, и оказать всяческую поддержку. И вам с ними любопытно и легко. Однако я направила интерес на то, будто мальчишки приятельствуют лишь с мальчиками, а девчонки – лишь с девчонками. Я понимаю, будто многие мальчики считают невероятной дружбу с девчонками. Вот об этом разговор двух мальчишек в сценке «Мальчики и девчонки». <p>Двое обучающихся разыгрывают данную сценку. После её завершения происходит всеобщее обсуждение вопроса: «В чём удостоверились мальчишки?»</p> <p>Мальчишки группы вписывают в листочки собственное мнение о том, какими свойствами характера обязана владеть реальная девчонка, а их одноклассницы пробуют найти эти свойства характера, которые должны быть характерны настоящему мальчику.</p> <p>Обучающиеся по желанию называют во всеуслышание записанные ими свойства, а воспитатель закрепляет их на доске. Затем предлагает посмотреть на составленные списки слов на доске и найти те слова, которые чаще всего повторяются.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суметь понять смысл аннотации воспитателя и принять поставленную задачу; научиться выполнять данную практическую работу по предложенному воспитателем плану с опорой на схему; – направлять действия партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – адекватно взаимодействовать в рамках дружественного диалога; – научиться представлять результат деятельности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих возможностей; – мотивация внеклассной деятельности.
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали о дружбе. В течение общей работы обучающиеся характеризуют данные слова 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь перерабатывать полученную информацию;

	<p>(доброта, интерес, сочувствие, превосходство, содействие), ведь именно они позволяют охарактеризовать понятия «дружба» и «друг».</p> <p>Итоговые предложения сравниваются с суждениями обучающихся о дружбе, высказанными в начале клубного часа.</p> <p>Воспитатель предлагает в окончании состоявшегося разговора о дружбе послушать вторую часть стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе».</p>	<p>– делать выводы о результативности совместной работы всего коллектива.</p>
<p><i>IX. Результат урока</i></p>	<p>Воспитатель:</p> <p>– Итак, подводя результаты нашей работы, давайте продолжим предложения:</p> <p>Я: узнал, запомнил, научился, удивился.</p> <p>– На этом наше занятие закончено.</p> <p>Всех благодарю за проведенную работу.</p> <p>Воспитатель благодарит детей и гостей за совместную работу.</p>	

Список литературы

1. Для вас, ребята! Репертуарно-тематический сборник / Сост. Т.И. Громова. – М., 1976.
2. Измайлов Л. Монолог о дружбе.
3. Русские пословицы и поговорки / Сост. Ф.М. Селиванов [и др.]. – М., 1988.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya.../klassnyy-chas-o-druzhbe>