

Смирнова Наталья Владимировна

учитель математики

МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КАЧЕСТВЕ РЕСУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы финансового образования. Основным средством для ее решения является реализация прикладной и практической направленности обучения математики.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, прикладная направленность, математическое образование.

Современная социально-экономическая деятельность отличается большей динамичностью, противоречивостью и появлением новых, ранее не встречавшихся в нашей жизни явлений, таких как жестокая конкуренция, безработица и т. д. Они нередко становятся причинами кризисов, иногда трагедий для отдельных людей. Наиболее не защищенной в этом плане является молодежь, так как у нее нет определенного социального опыта, необходимых знаний, умения жить и трудиться в рыночных условиях. Актуальность проблем экономического образования, в том числе финансовой грамотности, в современных условиях не вызывает сомнений. Оно призвано сформировать экономическое мышление и привить навыки оптимального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального самоопределения и эффективной практической деятельности выпускников образовательных организаций.

В связи с заинтересованностью государства в развитии финансовой грамотности, способствующую решению экономических и социальных проблем общества, подготовка старшеклассников к успешной деятельности является общественным заказом системе образования, что отражено в Национальной доктри-

ной образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и других нормативных документах, а так же в проекте Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Именно сегодня особо остро встает проблема подготовки специалистов, профессионалов, способных к проектной, исследовательской и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной продукции. Особое значение приобретает подготовка специалистов, готовых к работе в условиях нового типа экономики (экономики знаний). Мнения экспертов, как мирового, так и Федерального уровня, специализирующихся на вопросах развития социально-экономических сфер жизни современного общества, говорят о наметившихся тенденциях перехода от сырьевой экономики к экономике знаний.

По словам Д.А. Медведева: «Раньше пределом мечтаний молодого поколения была военная служба или космонавтика. Сейчас школьники отвечают: первое место – чиновником, второе место – юристом, в лучшем случае – экономистом». По его мнению, это говорит о том, что «система ценностей сбита». Кроме того, Дмитрий Анатольевич отметил, что среди школьников очень мало желающих заниматься предпринимательством. «Когда в школах спрашивают у детей, кем бы они хотели быть, я думаю, что только пять процентов скажут, что хотели бы заниматься бизнесом», – сказал Медведев. По мнению премьера, для того, чтобы поддержать предпринимательство, нужно изменить отношение к коммерческому сословию в целом. Кроме того, по мнению многих экспертов, необходимы программы, которые позволили бы обучающимся почувствовать, есть в них предпринимательская жилка или нет уже в период обучения в школе.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для их применения при принятии эффективных решений в различных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Финансово грамотное население ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, а также ориентируется в вопросах финансовой сферы.

Проблематика финансовой грамотности охватывает широкий круг тем:

1. Планирование и ведение бюджета.
2. Виды расходов: необходимые и необязательные.
3. Знание видов кредитов, оценка стоимости кредита.
4. Понятие пластиковой карты, сходство и различия между кредитными, дебетовыми и предоплаченными картами, преимущества и недостатки каждого вида.
5. Осуществление платежей с помощью пластиковых карт.
6. Способы сбережений.
7. Виды депозитов, умение рассчитывать процентный доход по депозитам.
8. Биржи и рынки ценных бумаг, инвестирование.
9. Риски, связанные с использованием финансовых инструментов.

Необходимость ознакомления с основами планирования и ведения бюджета является условием успешного управления, денежными средствами. Необходимо найти и соблюдать баланс между источниками поступления денег и статьями их расходования. После этого их можно сравнить и понять, насколько они сбалансираны. Если расходуется больше, то бюджет несбалансирован и будет трудно сберечь достаточно денег для достижения своих финансовых целей.

Отвечая на запросы государства и общества к системе образования, одной из основных задач является формирование у обучающихся ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, основ финансовой грамотности) и реализация прикладной направленности обучения математики. Это было бы невозможно без регулярного и планомерного развития финансового образования и по-

вышения финансовой грамотности. Основным средством для реализации является решение задач финансового содержания на уроках математики. В ходе решения таких задач, наряду с овладением математическими методами, учащиеся усваивают основные финансовые понятия.

Пути реализации практической и прикладной направленности изучения математике довольно широкая проблема математического образования. Одним из основных средств, использование которого создает хорошие условия для достижения качества образования, являются задачи с практическим содержанием (задачи прикладного характера).

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которых связаны с экономикой. Важность освоения таких математических компетенций, как умение применять задания в практической жизни и в смежных областях подчеркнуто выделением в последние годы в государственной итоговой аттестации отдельного модуля «Реальная математика».

Исследованию вопросов, связанных с усилением социальной функции школьного курса математики на старшей ступени обучения, с воспитанием у обучающихся убежденности в значимости и действенности приобретаемых знаний, посвящены исследования многих отечественных педагогов, психологов и методистов. Содержательная и методологическая связь школьного курса математики с профессиональной составляющей образования осуществляется за счет его прикладной направленности.

Изучение математики подразумевает не только запоминание и воспроизведение, но и узнавание, понимание, анализ фактов. Даже выполнение скучных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств личности как собранность и систематичность. Именно процесс обучения математике формирует у учащихся рационалистический стиль мышления.

Школьная математика должна содержать две отрасли современной математики: теоретическую и прикладную. Под прикладной понимается тот раздел ма-

тематики, в котором происходит применение теоретической математики в практических ситуациях. В школьном курсе математики при решении таких задач естественным этапом является математическое моделирование реальных процессов.

Общие цели математического образования включают умение видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования, освоение математической терминологии как слов родного языка и математической символики как фрагмента общемирового искусственного языка, играющего существенную роль в процессе коммуникации и необходимого в настоящее время каждому образованному человеку. В федеральном компоненте образовательных стандартов основного общего образования определено, что изучение математики в основной школе, в первую очередь, направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Это означает, что необходимо обеспечить прикладную направленность обучения математике, ориентировать ее содержание и методы преподавания на применение в смежных науках и технике, в быту. Однако для современной школы характерна слабая прикладная направленность обучения математике.

Ядро школьной математики остается неизменным в течение нескольких поколений и может сложиться мнение, что проблема прикладной направленности математики, однажды решенная, в дальнейшем может не рассматриваться. Опыт показывает, что учащиеся хуже всего справляются с задачами, в которых требуется математизировать предложенную жизненную ситуацию, то есть выделить в ситуации проблему, которая решается средствами математики, разработать соответствующую ей модель, а затем размышлять над ее решением.

Одной из главных причин отсутствия соответствующих умений является тот факт, что, как правило, учащихся знакомят в школе с математическими алгоритмами, а далее на некотором наборе задач отрабатывают умения и навыки в

применении изложенной темы. Но учащиеся зачастую не представляют, в какой области науки можно применить полученные знания и умения.

Отсюда возникает представление о математике как сложной и жизненно неприменимой науке, исчезает заинтересованность в дальнейшем изучении. Умение применить математические знания для решения жизненных проблем не может появиться само собой. Этим умениям необходимо обучать целенаправленно. Таким образом, раскрытие основных компонентов финансовой грамотности через математический аппарат имеет не только теоретически большое значение, но практически.