

Зуева Наталья Андреевна

директор

ГБОУ СОШ №892

г. Москва

Фролов Константин Александрович

директор

ГБОУ Школа №2128

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ШКОЛАХ: ВОПРОС ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема использования компьютеров в школах. Авторы поднимают вопрос эффективности использования компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** школа, PISA, информационные технологии, образование.*

В эпоху, когда использование IT уверенно шагает по планете и в нашей стране понятие «информатизация» становится практически реализуемым в управлении образовательными успехами в школе, произошло событие, которое осталось по большей части незамеченным в российском образовании, но произвело сильнейший эффект в англосаксонских системах образования: 15 сентября 2015 года OECD (организация, которая проводит международное исследование PISA) опубликовало доклад, который свидетельствует о том, что учащиеся (исследование касается 15-летних подростков из 31 страны), которые проводили за компьютером в школе больше времени, чем (в среднем) другие дети, имели и более низкий результат в навыках чтения, а также в математических навыках. Буквально, директор ОЭСР по вопросам образования и профессиональной подготовки Андреас Шлейхер сказал следующее: «Те, кто занимается в школе с помощью интернета делают для себя только хуже».

Напротив, использование компьютера дома никак не повлияло на результаты учащихся, однако, стоит им попасть в класс, где занятия проходят с помощью доступа в интернет или у учащихся есть доступ в интернет во время урока для собственных нужд, то их результативность сильно падает: они не сосредоточены, у них больше развит навык «цифрового чтения», нежели «традиционного», они торопливы и предпочитают пользоваться уже готовой информацией, вместо того, чтобы создавать что-то самим.

Представители научных и экспертных кругов во многих странах озаботились тем, что, возможно, широкое внедрение технологий в школьный образовательный процесс не помогает сделать образование более практикоориентированным, более интерактивным и не дает доступ к более углубленным знаниям.

С другой стороны, существует бесчисленное количество исследований электронного и онлайн-образования, которые убедительно доказывают эффективность использования информационных технологий в образовании и показывают зависимость эффективности образования от уровня информатизации образовательной системы той или иной школы, однако, в этих исследованиях часто нельзя точно узнать, что подразумевается под «эффективностью».

Обилие же упоминаний тех или иных технологических товаров, а также то, что многие подобные исследования оплачиваются технологическими компаниями, то создается весьма скептическое отношение к подобным трудам, потому что такое давление на образование со стороны «технологии» может быть обусловлено просто-напросто лоббистской деятельностью ИТ-компаний.

Авторы данного доклада безусловно не являются технофобами, как и авторы PISA или OECD в целом, однако, нам всем необходимо понять, что прежде чем вводить что-то в наши школы, надо понять кто, как, когда и на каком контексте исследовал эффективность той или иной инновации, чтобы просчитать возможные риски, т.к. наше образование и так находится в перманентном кризисе преобразования и необдуманное копирование возможно ложных путей и моделей может привести к еще большей деградации нашей собственной системы.