(cc) BY

Щесняк Людмила Антоновна
учитель математики
Филоненко Маргарита Владимировна
учитель математики
МБОУ «Лицей №10»
г. Белгород, Белгородская область

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация*: планируемые результаты Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяются предметными, метапредметными и личностными результатами. В работе рассмотрены школьные стандарты нового поколения, которые ориентированы на формирование личности обучающихся в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.*

Ключевые слова*: универсальные учебные действия, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.*

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека *способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений*. Для жизни и деятельности человека важно не наличие у него запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать функциональные, деятельностные качества. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на формирование личности обучающихся, овладение ими

универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. С этой точки зрения задания учебника Н.Я. Виленкин и др. «Математика 5» ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (некоторые задания, сопровождаемые инструкцией учителя «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (задания, могут сопровождаться инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»), т.е. такой вид работы позволяет поднимать самооценку обучающихся, понимание ценности своей и чужой личности.

Регулятивные универсальные учебные действия – это развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где обучающийся совместно с учителем ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. Возникает необходимость в использовании *проектной деятельности*. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (межпредметных) задач, в ходе которого ребята используют алгоритм постановки и решения проблем. Например, при изучении темы «Единицы измерения площадей» можно использовать проектную работу. Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача. Например, проверяем умение составлять план-схему решения проблемы (задачи). Работа в парах.

Задание. В правление фирмы входят 5 человек. Из своего состава правление должно выбрать президента и вице-президента. Сколькими способами это возможно сделать? (Учебник Н.Я. Виленкин, «Математика 5».)

Познавательные универсальные учебные действия (*в том числе чтение и работа с информацией*) позволяют сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя*, ставятся учебные задачи, которые школьники учатся решать *самостоятельно*. Например, проверим умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание. Подумайте, какие из чисел могут быть точными, какие приближенными: а) в классе 32 ученика; б) расстояние от Москвы до Киева 900 км; в) в пакете 0,5 кг муки. (Учебник Н.Я. Виленкин, «Математика 5».)

Коммуникативные УУД развивают базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). В курсе математики можно выделить два направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ» и задания, обозначенные «Вычисли устно». Ко второму направлению формированию коммуникативных УУД относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного освоения и применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т. д.).

Задание. К полднику в детском саду на четырехместный столик поставили сок, молоко, какао и компот. Сколькими способами 4 детей могут выбрать себе один из напитков? (Учебник Н.Я. Виленкин, «Математика 5».)

Список литературы

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс [Текст]: Ечеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 280 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shkola48kem.narod.ru/nst2.htm