

Ахметова Бакытгуль Токеновна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Шешенкаринская ОСШ»

г. Караганда, Республика Казахстан

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются новые подходы в преподавании и обучении, а также применение их на практике. В работе говорится об акцентировании инновационного подхода на конструктивистской теории обучения. Автор обращает внимание на необходимость присутствия диалога «равный с равным» на уроке. В научном труде также говорится, что учебный диалог может перерасти в исследовательскую беседу, а затем в исследовательский проект, в работе приведен пример из практики исследователя.*

Ключевые слова: *конструктивистская теория обучения, стратегии, диалогическое обучение, новые подходы, преподавание, обучение, исследовательская беседа, проект.*

Учитель XXI века – лидер, неутомимый исследователь и новатор, который непрерывно совершенствует собственную преподавательскую деятельность, готов к сотрудничеству, понимает, что инновационный подход акцентируется на конструктивистской теории обучения. «Данная теория базируется на утверждении о том, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников, в качестве которых выступают учителя, сверстники, учебники».

Так вот руководствуясь конструктивистской теорией учителю необходимо использовать в преподавании и обучении новые методы и подходы, которые будут способствовать активному конструированию знаний учеников в условиях социального взаимодействия со сверстниками.

Активному конструированию знаний способствует диалогическое обучение – это новый подход, при котором диалог между учениками, учителем и учениками помогает самостоятельно формировать и развивать собственное мышление. По Мерсеру и Литлону «диалог занимает центральное место на уроке», способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении и усвоении нового материала, повторении изученного. Так совместная работа с учащимися способствует когнитивному развитию.

В 1934 г. Выготский в своей работе «Мышление и речь» утверждал важность беседы для обучения младшего школьного возраста, так как в этой возрастной категории необходимо когнитивное развитие в социуме. Он утверждает, что когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученик работает в своей зоне ближайшего развития. В ЗБР ученик развивает свои навыки и способности, если ученик не может самостоятельно выполнить задание, ему может помочь учитель или товарищ в группе более компетентные в данном вопросе или задании. Данная поддержка происходит через общение. По Выготскому знания обретаются путём вовлечения ученика в диалог. А роль учителя – это поддержка ученика в процессе обучения. По Барнсу диалогическое обучение происходит в результате использования вербальных средств: говорение, обсуждение и аргументация, то есть в результате групповой работы на уроке. Присутствие беседы как само собой разумеющегося процесса обязательно. Но как говорил Александер, беседа – это не односторонний процесс общения, а взаимный процесс, в которой идеи проходят в двух направлениях и на этой основе обеспечивают динамику обучения ученика. Здесь понимаешь, что прав Мерсер, утверждавший, что диалог – это совместное приобретение знаний, «обмен мыслями». В диалоге и учитель, и ученики являются равноправными партнёрами, которые стремятся согласованно работать для достижения результата.

Сегодня ученик – это личность которая умеет самостоятельно добывать знания и стремиться быть конкурентоспособным, поэтому традиционные формы обучения не востребованы, а ученика, владеющего ИКТ лучше, чем учитель

сложно замотивировать. Приходится в своей работе использовать приёмы и методы критического мышления, игровые моменты включать. создавать комфортную психологическую обстановку для работы в группе, «включаться» в диалог как равный с равным.

На своих уроках я постоянно использую диалог ученик – ученик, ученик – учитель, тем самым обеспечивая в группе атмосферу комфорта, уважительного отношения к чужому мнению, умению безбоязненно высказать свою точку зрения. После таких уроков, построенных по семи модулям, дети стали открытыми, готовыми к сотрудничеству, к диалогу. Конечно же происходит развитие речевой деятельности ребёнка. Активный диалог в группе приобщает учеников к общему делу и соответственно, когда кто-то из них выбирается спикером группы, он понимает, что на него возложена большая ответственность: отстоять честь группы. Дети на таких уроках не пассивные слушатели, а непосредственные «строители» урока. Так моим ученикам нравятся выразительно читать и разыгрывать диалоги, нравятся стратегии «Джигсо», «Чтение с остановками», «ДК», «Фишпул», «Толстые и тонкие вопросы», «Карусель», «Час X», «Лошадь и жокей» ... Для отслеживания динамики развития устной речи учащихся разработала лист наблюдения, в котором отражены следующие графы: вовлеченность в диалог, ЗБР, умение излагать содержание текста: подробно – сжато, ответы : полные – неполные,употребление терминов в речи участие при составлении схем, таблиц, рисовании постеров ; при разыгрывании диалога речь: выразительна – невыразительна.

Таблица 1

Аспект обучен.	Вовлеч в диалог обуч			Оценивание		ЗБР		Умение изложить содерж. текста		При инсцен. диалога речь		Термины	Участ. при созд. нагл. сред.
Диалогич. обуч.	Инд. Раб.	Раб в парах	Груп. Раб.	само	взаимо	Формулир. пробл.	Способы реш.	Подроб.	Кратко	Выразит.	Невыразит.	Употреб. терминов в речи	
Ученик А	+	+	—	+	+	+	—	+	+	+	—	+	—
Ученик В.	—	+	+	—	+	—	—	+	+	—	+	+	+
Ученик С.	—	+	—	—	+-	—	—	—	+	—	+	+-	—



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

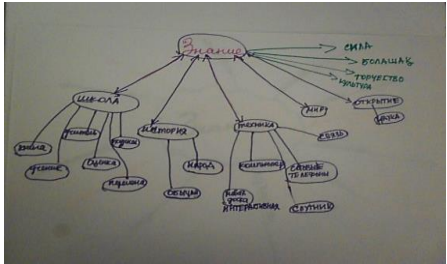


Рис. 5



Рис. 6

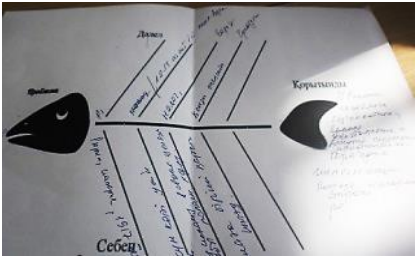


Рис. 7



Рис. 8

Анализируя лист наблюдения, приходишь к выводу, что ученики стали уважительно относиться к мнению друг друга, оказывать помощь в зоне ближайшего развития, появился коллективный опыт, научились оценивать себя, товарищей, используя дополнительные источники научились добывать знания ответы на уроках стали развёрнутыми, речь выразительна употребление терминов осознано уместно, появился диалогический опыт, заинтересованность к учёбе.

Обмен информацией в группе происходит через учебный диалог, также складываются межличностные отношения. Предмет обсуждения при учебном диалоге должен рассматриваться с разных точек зрения и тогда есть вероятность назревания общей проблемы в одной групп. И тогда учебный диалог может перерасти в исследовательскую беседу. А Барнс и Мерсер утверждали, что исследовательская беседа является тем типом беседы, который необходимо развивать учителям. Так вот, если учащиеся имеют общую проблему в малой группе, то стараются ее совместно понять, обмениваются мнениями, обсуждают и оценивают идеи, ищут дополнительные знания с источников, создают коллективное знание и понимание. Всё это может перерасти в исследовательский научный проект. Так при изучении темы «Собственные и нарицательные существительные» в одной из групп появилась исследовательская беседа. В группе каждый предлагал свою информацию. каждое мнение подвергалось анализу при помощи вопросов: почему? Что означает? Что служит доказательством? Каждый пытался свою информацию обосновать, участники старались в группе достичь согласованности. В дальнейшем возник вопрос: а как называется наука, изучающая имена людей. названия населенных пунктов? А что означает название нашего населенного пункта? Так как вопросов было много, решили поискать дополнительный материал и обсудить вне урока. Так из исследовательской беседы определились темы двух будущих научных проектов «Значение имен учеников нашей школы» и «О топонимике нашего края».

Таким образом диалогическое обучение способствует критическому мышлению учащихся, получению коллективного опыта, созданию коллаборативной

среды, умению оценочно относиться к своей работе, добывать и применять полученные знания, происходит переход от учебного диалога к исследовательской беседе, а затем и к исследовательскому научному проекту. Одним словом, происходит активное конструирование знаний в условиях социального взаимодействия внутри группы. Следовательно, диалогическое обучение способствует интеллектуальному, когнитивному развитию ученика и является самым эффективным способом исследовательской активности учеников.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Руководство для учителя. 1 продвинутый уровень. – Астана, 2013.