

Усманова Гелуся Назибовна

учитель начальных классов

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат

для детей с ограниченными

возможностями здоровья»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье раскрыта сущность личностно-ориентированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, задачей которого является разработка плана, в котором сформулированы цель и объем урока, методы и приемы.

Ключевые слова: самоценность, коррекция, дети, ограниченные возможности здоровья, личностно-ориентированное обучение, субъективная активность, приоритет личности.

На современном этапе общего развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом современное обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся. Современная школа дает цель: не только обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

В личностно-ориентированном образовании акцент делается на развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но и конечно субъективную активность и самостоятельность. Если в субъективной педагогике ученик идёт как бы проводником идей учителя, то в личностной – он творец и создатель себя и собственной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса получения знаний.

Целью ЛОО является заложение в ученике механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для реализации самобытного личностного образа.

Личностно-ориентированное обучение – это:

– признание учителем приоритета личности перед учениками; создание хороших взаимоотношений в классе, через которые каждый ученик ощущает себя полноправной личностью, учится находить и любить личность в других; признание педагогом того, что ребёнок обладает своими правами, которые необходимы для учителя; отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых», разъясняя, что все дети разные, и что каждый знает и может что-то лучше других;

– признание того, что педагог – такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, только с «направляющей» задачей;

– переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и мне интересно, что ты думаешь о ...;

– понимание учителем того, что учебный процесс тем лучше, чем меньше педагог на уроке говорит и делает сам и чем больше даёт сказать и сделать самим ученикам.

Целью и задачами личностно-ориентированного урока является создание условий для развития личности ученика с ОВЗ как индивидуальности ребёнка.

1. Разработка плана занятия начинается с ... определения типа психического развития учащихся. Под типом психического развития учащихся понимается качественная характеристика их особенностей, определяемая на основе сопоставления результатов оценки сформированности различных сторон личности. Речь идёт о готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к восприятию определённого учебного материала.

2. Далее идёт формулировка цели урока, в которой должны найти отражение цели подготовки по данному предмету (формирование..., привитие..., развитие..., совершенствование..., расширение..., обучение..., становление..., воспитание... и др.), требования к уровню обучаемости по ступеням подготовки (объяснять..., показывать..., знать..., сравнивать..., уметь..., выполнять... и др.).

При составлении целей урока нельзя ограничиваться общими словами («узнать», «познакомиться» и т. д.) Это неверно, прежде всего, с точки зрения рефлексии учащимися итогов учения на уроке в его конце, что является неотъемлемой частью личностно-ориентированного обучения. Вместе с тем сама по себе постановка целей урока ещё не даёт её адекватного достижения, поэтому необходимо, чтобы постановка целей совпадала с содержательно-методической стороной организации занятия.

3. Не менее значимой для хорошего усвоения учебного материала является его объём, сориентированный на полноту урока и на возможности учеников. На уроке в начальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья очень важно использовать различные виды работы, они не должны быть одинаковыми и повторяющимися, только поэтому ребёнок не устанет, ему будет очень интересно, и он усвоит материал, который дается на уроке. В начальных классах – это игровые моменты, занимательные задания, стихи, загадки, ребусы и т. д.

4. Учеба, как и иная деятельность, не может адекватно и полноценно развиваться и усвоиться, если нет мотивации к деятельности. Поэтому, на уроке постоянно должна присутствовать мотивированность учащихся. Педагог должен создать положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников в ходе занятия, стимулировать учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Учитываться на уроке должен не только правильный ответ ученика, но и анализ того, как ученик думает, какой метод использовал, почему и в чём ошибся. Отметка, выставляемая ученику с ограничен-

ными возможностями здоровья, должна объясняться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность. Как в случаях получения хорошего, так и отрицательного результата ученику указывается на его внутренние изменчивые факторы – усилия (трудолюбие, старание). Так все педагоги дефектологи предпочитают индивидуальную ориентацию в работе, обеспечивая индивидуальный подход к ученику.

5. Наилучшим способом вовлечения учащихся в учебный процесс и поддержание их внимания к нему в обучении детей с ОВЗ считаются разного рода приёмы из арсенала проблемного обучения. С психологической точки зрения, это те методы, которые направлены к любознательности учащихся, заставляют их «шевелить мозгами». Задания подобного типа рассматривают развивающими. Даже введение новых знаний и умений можно начать с решения детьми проблемной задачи, благодаря чему дети сами сформулируют правило, а значит, и лучше его поймут, запомнят, и будут использовать в дальнейшем.

6. В системе личностно-ориентированного обучения на первый план ставят психологические особенности учащихся, которые являются главными определяющими в освоении ЗУН. Даже если учебный предмет составлен правильно в отношении научного содержания, но не учитывает, например, особенности восприятия учащихся, способы переработки заданий и т. д., то эффективность процесса обучения при такой организации будет никакой.

На уроке для детей с ограниченными возможностями здоровья надо давать такие задания, которые дают возможность ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). При разных формах работы учитываются психофизиологические особенности учеников. Учащимся с хорошей зрительной памятью помогает наглядность, с моторной – практическая работа на доске или на парте.

Например, урок обучения грамоте в 1 классе. При обучении детей новой букве на уроке письма использую:

- анализ буквы (из каких элементов состоит);
- сравнение с другими буквами (у каких ещё букв есть такой элемент);

- предлагается образец письменной буквы;
- дети составляют букву из элементов (овал, линия с закруглением и т. д.)

на доске;

- из счётных палочек на парте;

– обводят пальчиком букву из бархатной бумаги на индивидуальных карточках;

– прописывают букву в воздухе за учителем, пишут букву в тетради по образцу.

Урок математики во 2 классе. При изучении приёма сложения типа $+ 8$, то в начале урока повторяем состав числа 8. Для этого использую интерактивную доску, таблица и наглядность, т. е. предметные картинки на доске или счётный материал на парте, а также запись состава числа на доске и др. В повторении участвуют все ученики класса.

7. При анализе и синтезе урока педагогу необходимо оценить работу учащихся на уроке, это поможет ему планировать работу по данной теме и с данным классом и дальше:

- уровень активности;
- наличие вопросов на уточнение понимания материала;
- адекватность ответов;
- развитость самостоятельной речи.

8. Каждый педагог должен уметь:

– работать на уроке с учащимися (создать хорошую атмосферу, управлять климатом на уроке и т. д.);

– уметь слушать и слышать ребенка (личностное подстраивание к индивидуальным особенностям ученика и т. п.);

– корректировать поведение на основе оперативной информации (способность «управлять по результатам», «доопределять» педагогическую ситуацию с учётом её конкретики).

Направленность получения ЗУН на формирование личности ученика предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к урокам, учебному труду и ответственное отношение к учёбе.

«Без знания ребёнка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания» – утверждал В.А. Сухомлинский.

Надо помнить мудрую педагогическую истину: чтобы обучать ребёнка с ОВЗ во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях.

Таким образом, современная педагогика нацеливает на исследовательский подход в обучении и воспитании. Он состоит в том, что учитель ориентируется в своей учебно-воспитательной работе не только на внешние видимые показатели (умение детей решать задачи, умения правописания и др.), но и на уровень общего развития (умственного, нравственного, физического). Несмотря на то, что дети с ОВЗ обучаются по одинаковой программе, по одним и тем же учебникам, развитие каждого происходит своим путём. Нельзя ожидать, что в один и тот же момент все учащиеся достигнут одинакового уровня развития, такого никогда не будет. А это значит, что нельзя сравнивать детей друг с другом. Надо, чтобы педагог следил за общим развитием каждого ребёнка по отношению к исходному уровню. Это поможет выявить, а затем и ликвидировать причины, мешающие, задерживающие развитие личности ребёнка.

Список литературы

1. Филатова И.Н. Личностно-ориентированное обучение в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newfound.ru/studentu/doklad-lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-nachalnykh-klassakh/>