

Сучкова Елена Владимировна

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Копьевская СОШ»

п. Копьево, Республика Хакасия

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НП «ТЕЛЕШКОЛА»

Аннотация: переход к индивидуальным образовательным маршрутам учащихся профильных классов обусловлен необходимостью организации таких форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащихся в образовательном процессе, обеспечивая становление его личных достижений. Нынешние старшеклассники потенциально готовы к активной жизненной позиции при условии привития им чувства уверенности в собственных силах. Очень важно организовать для учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они в полной мере могли раскрыть свой внутренний мир и достигли успеха.

Ключевые слова: индивидуальные учебные планы, возможности профильного обучения.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие ученика к обобщенному, стандартному единому для всех образовательному пути, располагают его к пассивному усвоению нужных и ненужных знаний, требуя от него, прежде всего усидчивости, убивая тем самым в нем стремление к активности и самореализации. Поэтому переход к индивидуальным образовательным маршрутам учащихся профильных классов обусловлен необходимостью организации таких форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащихся в образовательном процессе, обеспечивая становление его личных достижений. Нынешние старшеклассники потенциально готовы к активной жизненной позиции при условии привития им чувства

уверенности в собственных силах. Очень важно организовать для учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрыли бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигли успеха и чувствовали себя комфортно. Все преобразования, проведенные в МБОУ «Копьёвская СОШ», основаны на следующих принципах:

- индивидуальном, дифференцированном подходе к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- использовании индивидуального учебного плана;
- вариативности программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся реализовано без ущерба для детского здоровья, сохраняя здоровье педагогов и воспитывая культуру здоровья у школьников.

Качество результата зависит не только от содержания образования, структуры, но и от эффективного использования образовательных ресурсов: кадрового потенциала, материально-технических ресурсов, использования новых педагогических технологий, ориентированных на формирование положительной мотивации к учебному труду, на развитие личности, способностей к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования.

Главное в построенном таким образом учебно-воспитательном процессе – признание за каждым учеником права на самостоятельную организацию своей учебной деятельности через выбор темпа и ритма занятий, адекватно их психолого-педагогическим особенностям. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особенно подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания, знающего и владеющего набором форм и технологий образования.

МБОУ «Копьёвская СОШ» была утверждена модель взаимодействия в ходе реализации ДО «Центр дистанционного образования» для обучения по индивидуальным учебным планам.



Рис. 1

Цели:

- расширение объема образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями;
- самостоятельная организация обучающимися своей учебной деятельности через выбор темпа и ритма занятий, адекватно их психолого-педагогическим особенностям.

Задачи:

- создать модель дистанционного обучения в МБОУ «Копьёвская СОШ»;
- разработать план мероприятий по организации и сопровождению ДО в МБОУ «Копьёвская СОШ»;
- подготовить нормативно-правовые документы по организации и сопровождению ДО в МБОУ «Копьёвская СОШ».

Индивидуальный учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику фор-

мировать свой индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

Реализация учащимися индивидуального образовательного маршрута, основанного на собственном ответственном выборе, ставит перед нами необходимость перейти от классной к поточно-групповой форме организации образовательного процесса, так как в основе технологии формирования индивидуальных учебных планов лежит именно поточная система. Класс сохраняется как единица учета, отчетности и воспитательной работы. Учащиеся посещают разные уроки в группах различного состава.

Школа предлагает обучающимся список всех предметов учебного плана на различных уровнях изучения: базовом и профильном

Пример ИУП

Учебный план

Иванова Ивана

Таблица 1

Учащейся 10Б класса МБОУ «Копьевская СОШ» на 2015–2016 учебный год.

Универсальный профиль

	Учебные предметы	Число недельных часов
I Федеральный компонент		
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Обществознание	2
	Биология	1
	География	1
	Химия	1
	Физика	2
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Информатика и ИКТ	1
	Итого часов федерального компонента	19
<i>Профильные учебные предметы (по выбору учащихся)</i>		
	Математика	6

	История	4
	Итого	10
II Региональный (национальный компонент) образовательного учреждения и компонент образовательного учреждения		
	Современная Хакасия	1
	Итого РК	1
III Компонент образовательного учреждения <i>Элективные учебные предметы (по выбору учащихся)</i>		
	Русский язык	1
	Математика	1
	История	1
	Литература	1
	Английский язык	1
	Итого часов КОУ	5
<i>Дистанционное обучение (по выбору учащихся)</i>		
	Математика	1
	История	1
	<i>Итого часов ДО</i>	2
	<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>	37

После того, как составлен индивидуальный учебный план, проектируется индивидуальная образовательная программа. Программа является документом, дающим представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей.

Индивидуальная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов, запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Она рассчитана на два года (10–11 классы).

Программа выполняет функцию нормативную, информационную, мотивационную, организационную, и функцию самоопределения.

После того, как составлена индивидуальная образовательная программа, определяется индивидуальный образовательный маршрут.

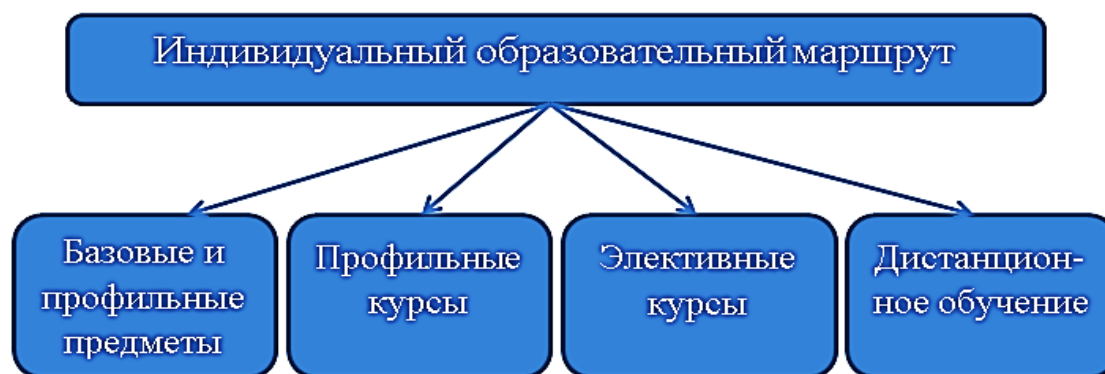


Рис. 2

Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса.

Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:

Концептуальный, который рассматривается в качестве системообразующего и представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов, на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута

Содержательный, который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута

Процессуально-технологический, представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

В течение учебного года сетевыми – педагогами проводилась следующая работа:

- использование ресурса на уроках в виде демонстративного материала;
- подготовка к ЕГЭ;
- для проведения практических и контрольных работ;

- работа через систему личных сообщений;
- проверка работ с открытым ответом.

Результаты обучения.

Среднее количество обучающихся на 1 преподавателя – 11 человек.

Средняя оценка составила 4,6.

Процент качества – 100%.

Процент успеваемости – 100%.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Учащийся выбирает предметы для изучения»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Учащийся составляет программу образовательной деятельности»; индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Переход школы на работу по индивидуальным учебным планам позволяет учащимся определиться в выборе будущей профессии, помогает успешно сдать ЕГЭ и поступить в выбранное ими учебное заведение.