(cc) BY

Панина Светлана Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в данной статье автором рассматриваются вопросы организации профориентационной работы в школе в условиях современного общества. Представлен опыт организации профориентации сельской школы Республики Саха (Якутия).*

Ключевые слова*: профориентационная работа, сельская школа.*

В современных условиях актуализирован социальный заказ на подготовку конкурентного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, мобильностью, гибкостью, способного самореализовать свой творческий потенциал в профессии и жизни. Именно эффективное проектирование профессиональной ориентации школьников должна оказать значительную помощь в построении образовательной стратегии школы.

Анализ теории и практики образовательного процесса в сельской школе позволили выявить следующие противоречия: между потребностью в организации допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся посредством индивидуализации дуального образования и недостаточностью теоретической разработки данной проблемы для сельской школы; между необходимостью перестройки традиционного способа организации допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на старшей ступени среднего образования, не позволяющего учитывать совокупность обусловливающих этот процесс факторов, инновационными формами комплексного сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников посредством реализации дуального образования и преобладанием в образовательной практике

разрозненных способов организации профессионального самоопределения старшеклассников.

Поиск новых решений делает особо актуальной проблему сельской профильной школы. Так, с 2012 года Табагинская СОШ Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) включилась в апробацию новой организационно-функциональной модели профориентационной работы с обучающимися. Поставленные в проекте задачи помогли школе систематизировать профориентационную работу, активизировать все структурные подразделения школы: созданы условия для оказания школьникам поддержки в профессиональном самоопределении; расширились формы социального партнёрства образовательного учреждения с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования; вовлечены в работу профориентационно значимые ресурсы: трудового воспитания обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на младшей и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени; в профориентационной работе применяются действующие и предложенные для апробации учебно-методические комплекты в начальной, основной и старшей школе.

В условиях начальной школы через занятия по интересам (часы внеурочной деятельности) проводится пропедевтика развития профессионального будущего. В ходе занятий по интересам обеспечиваются условия для вхождения школьников в мир культурных образов, приобретения первичного опыта профессионального самоопределения. На этапе начальной школы для обучающихся созданы условия для присвоения первичного, ситуационного опыта профессионального самоопределения, основанного на процессе познания видов труда. В основу проведения курсов в начальной школе взята программа Елькиной, которая полностью выставлена на сайте Образовательно-Издательского Центра «Академия». Первичный опыт профессионально-ориентированной деятельности позволяет обучающимся познакомиться освоить некоторые содержательные линии: спорт, хореография, изобразительное искусство, декоративное оформление, народные

промыслы, техническое конструирование, цветоводство, уход за домашними животными и т. д. Реализация опыта профессионального самоопределения осуществляется через деятельность (проведение выставок, конкурсов и соревнований, научно-практических конференций, защиты проектов, на которых обучающиеся и демонстрируют приобретенный опыт). В условиях этапа основной школы вариативное образование строится вокруг специальных способностей обучающихся.

В ходе апробации новой профориентационной работы в школе активизирована и структурирована вся работа по данному направлению: изучены ценностные ориентации школьников и их учет на положительную мотивацию личностного, жизненного и профессионального самоопределения; более расширены связи школы с различными социальными институтами (семья, учреждениями культуры и спорта и т. д.), участвующие в саморазвитии школьников; обогащены учебные предметы материалом с учетом ценностных позиций (образ-Я); стимулирована воспитательная работа и установка на социально утверждающий выбор жизненного пути; выбраны личностные методики для изучения начального объекта, обеспечивающие совершенствование педагогического процесса; разработаны программы и организована работа по созданию консультативно-профориентационного пункта на базе кабинета психологии.

В ходе обучения старшеклассников осуществляется преемственность работы по формированию ценностных ориентаций, развитию личностных характеристик и организации профильной ориентации с учащимися разного возраста в целях их профессионального самоопределения.

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

В рамках апробации новой модели в 9-х классах на уроках географии совместно с Транспортным техникумом (п. Нижний Бестях) были проведены профориентационные занятия «Профессиональное будущее Якутии. Транспорт». Обучающимся было дано опережающее задание: описать одну из транспортных профессий; составить список учебных заведений, где можно получить специальность, которая будет востребована на транспорте; познакомиться и изучить сайт транспортного предприятия РС (Я); подготовить презентацию об одной из профессий транспорта. На уроках учащиеся познакомились с профессиями, необходимых на транспорте, с особенностями организации труда работников транспорта и их квалификационными характеристиками. Особенно школьники заинтересовались авиационными и железнодорожными профессиями.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения будущих выпускников школы – комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с социальными партнерами: предприятиями, организациями и фирмами; отделом занятости; улусными управлениями образования и молодежной политики; учреждениями дополнительного образования; учебного заведениями профессионального образования; управлениями и учреждениями социальной защиты, культуры и спорта, общественными объединениями; районными военкоматами и ОВД; межшкольными улусным учебным комбинатом; СМИ [1]. При этом учащиеся рассматриваются не как объект педагогического воздействия, а как активные субъекты социально-профессионального адаптивного процесса. Основные усилия педагогического коллектива школы и других заинтересованных лиц направлены не на формирование заданного идеала, а на поддержку учащихся в их жизненном самоопределении и профессиональном становлении.

Список литературы

1. Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащейся молодежи: Коллективная монография / Под ред. С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – 190 с.