(cc) BY

Галиева Эльмира Маратовна
студентка
Шамтиева Марина Романовна
доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация**: в статье раскрывается актуальность развития профессиональной мобильности работников социальной сферы деятельности (социальных педагогов и социальных работников) посредством внеучебной деятельности в вузе, а также описаны результаты экспериментальной работы.*

***Ключевые слова**: мобильность, профессиональная мобильность, компетенция, внеучебная деятельность.*

Модернизация современного образования выдвигает новые требования к подготовке выпускников высших учебных заведений, которые должны выпускать конкурентоспособного, компетентного, ответственного, образованного, квалифицированного специалиста готового к непрерывному профессиональному росту, самообразованию и саморазвитию, хорошо, свободно ориентирующегося не только в своей профессии, но и легко переключающегося на смежные с ней виды деятельности.

Профессиональная мобильность – это способность человека, которая может гарантировать будущему работнику, занятому в социальной сфере труда, востребованность, гибкость и адаптивность к различным изменениям в трудовой деятельности, мотивацию к самосовершенствованию и развитие личностных и профессиональных качеств.

И.А. Ларинонова считает, что системообразующими качествами профессиональной мобильности специалистов социальной сферы (социальные работники,

социальные педагоги) выступают общие профессиональные качества – социальная ответственность, коммуникативность, познавательная активность и специальные профессиональные качества – толерантность, креативность, рефлексивность [3].

Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова и Э.Э. Сыманюк утверждают, что понятие «профессиональная мобильность» формируется на основе компетенций, составляющие основу мобильности специалиста: образовательная; социальные компетенции; межкультурная компетенция; ценностно-смысловые компетенции; методические компетенции [1].

Усвоение перечисленных компетенций должно выходить за рамки учебных программ. Именно развитию профессиональной мобильности должна способствовать не только учеба, но и деятельность вне ее – внеучебная деятельность.

Т.Н. Калечиц и З.А. Кейлина понимают внеучебную деятельность, как «активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств» [2, с. 7].

Для проверки эффективности развития профессиональной мобильности социальных педагогов посредством внеучебной деятельности на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» нами было проведено исследование. Отобрав студенческие группы 3 и 4 курсов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», мы решили апробировать перспективный план по развитию профессиональной мобильности социальных педагогов.

Нами были разработаны конспекты занятий, включающие восемь разделов: «Ознакомление будущих социальных педагогов с предстоящей работой»; «Работа по развитию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов»; «Развитие личностных качеств будущих социальных педагогов»; «Профессионализм социального педагога»; «Работа по внедрению инновационных форм и методов в социально-педагогическую работу»; «Развитие личностных качеств

будущих социальных педагогов»; «Поддержание и развитие физического и психического здоровья социального педагога»; «Подведение итогов работы по календарному плану».

На занятиях применялись такие формы работы как: тренинги, творческие игры, викторины. Использовались словесные (лекции), наглядные (таблицы, схемы, иллюстрации), теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и практические (кейс-ситуации, тест) методы.

Апробированный план занятий по развитию профессиональной мобильности социальных педагогов с использованием возможностей внеучебной деятельности дал положительные результаты. В контрольной и в экспериментальной группах повысился уровень профессиональной мобильности (в экспериментальной на 6%, в контрольной на 13%) и составил 42%. Показатели говорят о том, что профессиональную мобильность социальных педагогов, как одно из востребованных качеств специалиста социальной сферы деятельности, возможно, развивать в условиях вуза, применяя для этого внеучебную деятельность.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. – С. 90–97.

2. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников III–IV курсов педагогических институтов / Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2010. – 85 с.

3. Ларионова И.А. Развитие качеств профессиональной мобильности у специалистов социальной сферы / И.А. Ларионова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №6–3 (13) – С. 32–36.

4. Шамтиева М.Р. Профессиональная мобильность социального педагога в процессе его подготовки в вузе / М.Р. Шамтиева, Э.М. Галиева // Инновации и пути их внедрения в практику социальной деятельности: Межвузовский сборник статьей. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 108 с.

5. Шамтиева М.Р. Развитие профессиональной мобильности социального педагога в процессе его подготовки в вузе / М.Р. Шамтиева, Э.М. Галиева // Вестник магистратуры. – 2016. – №3 (54). – С. 143–145.