

Нуртдинов Марат Акдасович

д-р мед. наук, профессор

ГБОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Уфа, Республика Башкортостан

О РОЛИ ПСИХОАНАЛИЗА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос поиска мотивации учащихся. Автор предлагает использование различных психотехнологий для решения поставленной проблемы. В работе сделан вывод о малоэффективности использования нейролингвистического программирования и эриксоновского гипноза в мотивации студентов высшей школы.*

***Ключевые слова:** психоанализ, мотивация студентов, эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование.*

Актуальность проблемы. Внедрение в практику высшего образования требований Болонской системы требует поиска новых подходов мотивации студентов. Однако возросшие объемы информации необходимые для усвоения сковывают образовательный процесс. Представляется малоизученным региональный компонент [1; 2]. В то же время наблюдающаяся инфантилизация в студенческой среде не дает возможности обращения к сознательной части психических структур. В этой связи представляется интересным использованием психотехнологий ранее мало представленных в нашей стране.

Цель исследования – изучить возможности применения для мотивации студентов высшей школы нейролингвистического программирования, эриксоновского гипноза, элементов психоаналитически-ориентированной психотерапии.

Материал исследования. Объектом исследования были студенты преимущественно педиатрического факультета медицинского университета. Методы исследования включали лонгитюдный анализ. Исследование осуществлялось на протяжении 15 лет.

Результаты исследования. Студенческая группа педиатрического факультета, представляет собой 8–12 человек преимущественно женского пола, в группе встречается не более 1–2 мальчиков. В год в среднем проходит около 10 групп, то есть в течении года было обследовалось 100–150 человек.

На протяжении 5 лет в своей практике мы использовали элементы нейролингвистического программирования, в частности подходы, предполагающие анализ превалирующего информационного канала. С учетом то, что абсолютное большинство исследуемых визуалы, то и применялись техники ориентированный на этот канал информации. Кроме того, применялись техники якорения.

Наш опыт показал, что попытки подстройки, рефреминга и прочие техники, не обладают необходимой эффективностью при работе в группе, а поскольку педагогическая практика подразумевает именно групповой процесс, в дальнейшем было решено использовать наработки доктора Милтона Эриксона.

Сравнительная эффективность эриксоновского гипноза оказалась существенно выше, сравнительно с нейролингвистическим программированием. Применение метафор, апеллирование к совести повышала инициативность и уровень мотивации, в то же время при исследовании отдаленных результатов было установлено, что у ряда студентов даже по происшествии 10 лет сохраняется негативное отношение к преподавателю и использовавшему подобные техники.

В последние 5 лет использование психоаналитических подходов, методов регрессии, генетических интерпретаций позволило существенно активизировать образовательный процесс. В то же время, интерес студентов проявился в существенно увеличении потока студентов, желающих пройти интернатуру по психиатрии, что показывает незнание студентами отличий психиатрии и психоанализа. То есть, отмечается невысокий уровень общекультурного развития современного среднестатистического студента медицинского вуза.

Возможно, повышение интереса студентов к образовательному процессу связано с личностными изменениями преподавателя, поскольку прохождение личного анализа, способствует проработке бессознательных проблем и как предполагается существенно усиливает коммуникативные каналы.

Повышение мотивации может быть связано с применением эмпатичного подхода, в духе Карла Роджерса.

Интересным оказалось использование местных культурных традиций, в частности, в случаях неудовлетворительного поведения студенток, исповедующих ислам, косвенные интерпретации включающие возможное поведение «истинных правоверных» в ситуации обучения в высшей школы усиливало позиции Супер-Эго, и, соответственно, заставляло серьезнее относиться к процессу обучения.

В выборке студентов, оказавшихся существенно старше, средних показателей, превалировали тенденции занимать лидерские позиции, одновременно игнорируя необходимость обучения. При использовании негативного подкрепления, в виде выговора от декана факультета, не пролонгировало мотивационных компонентов.

Символическая интерпретация оказалась эффективной среди студентов выходцев с Кавказа, которые культ физической силы ставят на первое место среди приоритетов. Так, рассказ о том, что Юрий Власов был кумиром Арнольда Шварценеггера, произвел мощное впечатление на студентов из Чеченской Республики, до этого снисходительно относившихся к изучению предмета. Дополнительная интервенция о возможных осложнениях бодибилдинга и роли знания хирургической анатомии позволили в условиях существенного языкового барьера значительно повысить мотивацию.

Таким образом, длительное исследование разных психотехник показало, что использование нейролингвистического программирования, эриксоновского гипноза в мотивации студентов высшей школы не только малоэффективно, но и ряде случаев способствует активации психотических паттернов поведения, возбуждает агрессию к преподавателю и неприятие образовательного процесса в принципе.

В то же время, психоаналитически ориентированные подходы, обращение к Эго и Супер-Эго студентов, глубинная проработка личного опыта преподавателя способствует интенсификации мотивации к обучению. В то же время, очевидна

необходимость исследования когнитивных подходов, поисков смысла. То есть представляется перспективным использование экзистенциального анализа, практик семейной терапии, группового анализа в практике преподавания в медицинском вузе.

Список литературы

1. Нуртдинов М.А. Буддистская философия и психоанализ: дискурсивные пересечения // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: Материалы III международной научной конференции / Отв. Ред. и сост. М.Г. Смирнов. – 2015. – С. 158–162.

2. Нуртдинов М.А. Психоаналитическое исследование исторических корней суфизма // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 32–35.