

Агафонова Вера Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена необходимости формирования устойчивой мотивации для достижения успеха с целью размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника.*

***Ключевые слова:** школьник, мотивация, урок, обучение, познавательные способности.*

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотивация является источником деятельности и выполняет функцию побуждения осознанности и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается нестабильной, неуспешной. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу.

Следует выделить виды мотивации:

Виды мотивации:

1. Мотивация, лежащая вне учебной деятельности:

а. «Отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

б. Положительная в двух видах:

– определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими);

– определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. д.

2. Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности:

– связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора).

С целью развития интереса к предмету при структурировании взаимодействия «учитель-ученик» необходимо не только прогнозировать специальные ситуации, но применять специальные задания, отражающие компоненты учебной деятельности.

Примерное содержание таких заданий:

- определите собственные цели урока (его этапа);
- подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на уроке;
- определите важность, значимость изучаемого материала;
- проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала;
- сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных);
- определите способ решения своей учебной задачи;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите свои затруднения во время выполнения задания;
- представьте себя на месте преподавателя: что бы вы предложили для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Также интересный урок можно создать за счет соблюдения следующих условий:

- личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
- правильно выбранных методов и приемов обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого педагога.

Крайне необходимо соблюдать некоторые требования к современному уроку.

С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующие пункты:

1. По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое, уточнять учебный материал и т. д.

2. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, мышления, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление и привить интерес к предмету ребенка средствами этого предмета.

Список литературы

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. – 1979. – №2. – С. 5.

2. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – С. 97.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – С. 213–214.

4. Новокрещенова А. Формирование положительной учебной мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://radugaschool11.blogspot.ru/2012/08/blog-post_26.html