

**Каменев Сергей Сергеевич**

учитель трудового обучения

МКОУ «Коррекционная школа №8»

г. Арзамас, Нижегородская область

**ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ  
НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

*Аннотация:* в статье показан опыт работы учителя трудового обучения по использованию потенциальных возможностей содержания предмета «Столярное дело» и современных образовательных технологий по активизации учебно-трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* умственно отсталые учащиеся, система работы, приемы активизации, учебно-трудовая деятельность.

Система работы учителя трудового обучения коррекционной школы по активизации учебно-трудовой деятельности основана на использовании таких методов обучения, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников с умственной отсталостью, побуждают их к старательному учению. Важно учитывать индивидуальные способности учащихся. Одни трудно входят в работу, но заинтересовавшись, выполняют работу до конца. Другие быстро загораются и быстро теряют интерес к делу, поэтому их надо постоянно стимулировать. К каждому требуется индивидуальный подход, каждому необходимо создать ситуацию успеха.

Работа по активизации учебно-трудовой деятельности начинается с самого первого урока и присутствует на каждом последующем уроке. Знакомя ребят с содержанием работ в столярной мастерской, объясняется, что на занятиях они будут изготавливать изделия для дома и школы, производить ремонт мебели, дверных и оконных блоков, при этом объясняется общественная значимость их труда, демонстрируются работы, выполненные учащимися прошлых лет.

Перед изготовлением того или иного изделия анализируются его конструкция, выбираются материалы и разрабатывается технологическая карта, при этом внимательно выслушиваются и обсуждаются все предложения, выбирается лучшее решение. С целью качественного выполнения задания учащимся предлагается самостоятельно составить план предстоящей работы, используя который, умственно отсталые учащиеся воспроизводят порядок выполнения задания, что помогает формированию теоретического и образно-предметного мышления.

Для закрепления навыка работы с литературой учащимся даются различные посильные задания. Они должны постараться не читать, а пересказывать свое сообщение. При таком виде работы умственно отсталые учащиеся учатся анализировать и обобщать материал, развивается их устная речь. Благодаря этому, учащиеся, впоследствии, не стесняются высказывать свои мысли и суждения.

Часто используется проблемный подход в обучении. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации, когда учащиеся выдвигают свои пути решения данной проблемы. Это способствует формированию у учащихся коррекционной школы приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Важную роль в обучении умственно отсталых учащихся играет сознательное овладение технической терминологией, лучшее усвоение которой осуществляется при работе с конкретными объектами. В процессе изложения технических сведений учитель использует общепринятую техническую терминологию, учащиеся делают соответствующие записи в словаре.

Дети любят всё потрогать руками, поэтому развитие мелкой моторики идёт постоянно: разметка, обводка, шлифование, вырезание, работа на различном оборудовании, использование различных видов материалов. Включение в урок разнообразных игровых действий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Широко используются дидактические игры, кроссворды, ребусы, загадки, анаграммы, домино и др. Игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением, включение их в урок делает процесс обучения интенсивным и занимательным,

создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

В начале каждой четверти, а также при изучении новых инструментов и приёмов работы учащиеся знакомятся с различными инструкциями по технике безопасности (ТБ). Кроме использования обучающих видеороликов, большой интерес у учащихся вызывает использование ролевых игр с созданием проблемных ситуаций, где одни ребята разыгрывают нарушение правил безопасной работы, а другие пытаются определить нарушения и выступают в роли инспекторов по ТБ. Такие игры, безусловно, повышают активность учащихся, и тем самым способствуют лучшему изучению правил безопасного труда. Лучшие «инспектора по ТБ» в дальнейшем остаются в этой роли, стараясь работать без нарушений.

Кроме «инспектора по ТБ», в начале каждой четверти, назначаются «бригадир», «заместитель бригадира», «ответственный дежурный», «инструментальщик», «тайм-менеджер» (следит за временем на уроке), «инспектор-контролер». К каждой «должности» разрабатываются свои «должностные» инструкции. Всё это не только повышает учебно-трудовую активность учащихся на уроках, но и дисциплинирует, позволяет почувствовать себя взрослым.

Объяснение нового материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий. Это образцы, их изображения, модели, инструкционные, технологические, предметно-технологические карты, таблицы, карточки, раздаточный материал. Упражнения на уроках трудового обучения даются учащимся дозированно. Учащиеся овладевают новыми знаниями и трудовыми умениями, повторяют пройденный ранее материал, постепенно повышая самостоятельность. Переходить к более сложным техническим приемам работы, минуя повторения простых, чревато появлением неудач и ошибок, потерей ощущения успеха и, как следствие, снижением учебно-трудовой активности учащихся.

Эффективным средством активизации учебно-трудовой деятельности учащихся, безусловно, являются экскурсии. Начиная изучения пород деревьев, учащиеся посещают дендрарий, где знакомятся с деревьями различных пород, про-

израстающими в нашей местности. Изучая производство пиломатериалов, учащиеся посещают пилораму, производство мебели – мебельное производство, мебельные салоны.

Нельзя переоценить значение в активизации учащихся на уроках столярного дела использование ИКТ. Само наличие на уроке компьютера уже повышает активность ребят, а вместе с проектором, визуалайзером возможности очень обширны. Вместо документ-камеры можно использовать цифровой фотоаппарат на штативе, и тогда становится возможным рассмотрение мелких деталей изделия – образца, ошибок сделанных при обработке деталей, технологических карт и других наглядных пособий. Активизирует учебно-трудовую деятельность учащихся использование модулей ЭОР, презентаций к урокам, различных видеосюжетов и фотографий.

Любая деятельность предполагает наличие морального стимула, которым является, прежде всего, удовлетворенность итогами своих действий. Отметка в журнале и дневнике, как показывает практика, остается как бы скрытой для большинства школьников и имеет минимальный эффект для активизации мотивационной сферы учебной деятельности. Родилась идея создания экрана работы школьника в виде стенда, где одноклассники, педагоги, родители, ученики других классов видят оценки и зачастую выражают одобрение успехам того или иного учащегося. Умелое сочетание общепринятой и нравственно-поощрительной оценок труда умственно отсталых школьников приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса учащихся к учебе, их активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных свойств.

Таким образом, активизация учебно-трудовой деятельности умственно отсталых учащихся на уроках столярного дела в коррекционной школе определяется содержанием программного материала, использованием учителем трудового обучения современных образовательных технологий и действенной системой оценки качества деятельности учащихся с умственной отсталостью.

***Список литературы***

1. Алексеев М.Ю. Применение новых технологий в образовании / М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. – Троицк, 2005. – 62 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994. – 416 с.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969. – 57 с.
4. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе // Дефектология. – 2003. – №1. – С. 46–53.