

Козырева Екатерина Анатольевна

старший преподаватель

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Шахты, Ростовская область

соискатель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** в статье рассматривается анализ вектора стратегии в соответствии с анализом вероятностных тенденций развития образования ключевых направлений профессионального образования. Проанализированы основные концептуальные позиции педагогики постмодернизма, а также рассмотрены базовые нормативные источники под эгидой ЮНЕСКО.*

***Ключевые слова:** институциональные изменения, стратегия, многовекторный мир, образовательное пространство, профессиональное образование, ценности, университет, гуманизация.*

Трансформационные процессы в сфере образования неразрывно связаны с институциональными изменениями, происходящими в социально-политической и экономической жизни российского общества.

Одной из стратегических целей развития Российского образования как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения.

Уже сейчас мир в целом становится многополярным и многовекторным, а ведущими тенденциями современного образования являются его трансформент-

ность, диалогичность, проектность гуманизация и гуманитаризация, поликультурность. Ядром формирования содержания высшего профессионального образования должна стать концепция сохранения и укрепления системы базовых национальных ценностей в области образования, науки, культурных и исторических традиций, включающая конкретный механизм ее реализации в условиях усиливающейся международной интеграции. Конечно, подобная сущностная трактовка содержания профессионального образования неминуемо сказывается на изменении применяемых форм образовательной деятельности и типов образовательных учреждений. Определенную динамику в развитии высшего образования было получено в контексте реализации национального проекта «Образование», играющего ключевую роль в модернизации региональных систем образования.

Здесь необходимо указать на то, что высшее образование позиционируется в обществе как фундаментальный фактор стратегического развития, выдвигается в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов, становится «важнейшим компонентом культурного, социального и экономически устойчивого развития людей, сообществ, наций» [1].

Авторы модернистских концепций, обусловивших стратегические ориентиры постиндустриального общества, такие как Д. Белл, М. Кастельс, И. Масуда, А. Тоффлер и др. обосновывают тезис том, что высшее образование формируется как определяющий гуманитарно-социальный институт, в котором создаются условия для развития эффективной системы непрерывного образования – «образования в течение всей жизни» (long life education). Университеты в концептуальном обосновании данного подхода, характеризующих различные национальные системы высшего образования, становятся центрами инновационной активности в регионе.

Современные стратегии университетов определены в «Великой хартии университетов» (1988). В этом международном документе акцент делается на воспитании у молодого поколения «бережного отношения к великой гармонии окружающей среды и самой жизни», а университет рассматривается как «центр

культуры», «хранитель традиций европейского гуманизма». «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века» (1998) мобилизует интеллектуальное сообщество на сохранение идеалов культуры мира, на воспитание молодежи «в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности», «*European Commission White Paper «Teaching and learning: towards the learning society»*; *European Commission: Social Portrait of Europe*; цели высшего образования связываются именно с развитием концепции единого образовательного пространства

В международных проектах, программах в соответствии со стратегией устойчивого развития современной цивилизации, принятой на конференции ООН в 1992 г. в Рио-де-Жанейро, создается новая концепция образования, формирующая новые взгляды на обоснование эффективных моделей высшего образования в современном мире, сохранение его национального многообразия и повышение уровня его соответствия требованиям современности и качества как факторы развития образования, обеспечивающего равные образовательные возможности и как совокупность единых (глобальных) элементов образовательного процесса, характерных для мирового сообщества в целом при передаче научного и культурного опыта.

Хотелось бы указать, что особую гуманитарную миссию в определении стратегии образования осуществляет университет ООН (штаб-квартира в г. Токио), основанный в 1975 году и являющийся частью системы ООН. Обосновывается тезис о том, что возрастающая роль университетского образования в условиях развития тенденций глобализации существенно влияет на все сферы социально-экономической жизни, в том числе и на образование как составную часть культуры. Университет является уникальной образовательной исследовательской структурой, представляющей собой сообщество ученых и выполняющей функцию форума «для поиска новых концептуальных подходов к разработке и решению мировых проблем» [2].

В настоящее время развитие университетского образования во многом определяется ориентацией российского государства на международные требо-

вания к образованию. Открытость мировым процессам является условием развития общества в целом и университета в частности. Инновационная деятельность, наравне с обучением и научными исследованиями, провозглашается «третьей миссией университетов», что определяет название данного этапа – инновационный.

В этих условиях университету необходимо опережать ситуацию, формируя новые образовательные эталоны постклассического образования, ориентированные на воспитание интеллектуальной элиты, способной мыслить глобально, видеть и понимать реальные проблемы современного мира. Поэтому крайне важно поддерживать стремление университетов находить в существующих социально-экономических условиях высокую социальную миссию.

В контексте стратегической модернизации высшего образования одной из видимых перспектив является смена «линейной» (последовательной) системы обучения, которая практикуется в российских вузах, «асинхронной», что приведет к трансформации организации учебного процесса и структуры учебных подразделений вузов. Создание института консультантов по академическим проблемам (тьюторов), осуществляющих помощь студентам в персональном решении вопросов стратегии и тактики формирования своего индивидуального образовательного плана является одной из проблем. Студент может выбирать курсы лекций, может обучаться по нескольким специальностям и получить образование по нескольким предметам.

Успешному вхождению российских вузов в единое образовательное пространство могут и должны способствовать структурные изменения в национальной образовательной системе. Укрупнение университетов, как правило, усиливает их конкурентные преимущества, в том числе и на международном рынке.

В отечественной методологии уже сейчас имеются некоторые разработки модели вуза. Современный университет структурно претерпевает колоссальные изменения, существует и функционирует в глобальной среде, характеризуемой экономической взаимозависимостью, политической демократией, рыночной

экономикой, стимулированием потребительского интереса, реструктуризацией различных сфер, горизонтальными административными структурами организаций, возникающими мультикультурными ценностями и глобальным взаимодействием с помощью информационных технологий, в особенности Интернета.

Одним из главных направлений развития высшей школы является возрождение ее университетской формы. Среди основных условий сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала страны первым определено «развитие университетов как региональных центров образования, науки и культуры», которое можно обеспечить путем «восстановления ведущей роли университетов в подготовке и переподготовке широко эрудированных и высококвалифицированных специалистов, быстро адаптирующихся в условиях рыночной экономики; а также интегрирования университетов в общемировую систему образования и науки».

В этих условиях превращение университетов в реальных субъектов инновационной деятельности в регионе служит двоякой цели: с одной стороны, университеты – организации, осуществляющие производство научных и образовательных продуктов и услуг; с другой стороны, они всё более превращаются в фактор социально-экономического и культурного развития, формирования единого социокультурного и образовательного пространства, своеобразные точки роста регионов.

Список литературы

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад Всемирной конференции по высшему образованию. – Париж, ЮНЕСКО, 5–9 октября 1998 г. – С. 6.
2. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1990. – №3. – С. 10.