

Васильева Юлия Евгеньевна

канд. мед. наук, ассистент кафедры

Ширяев Олег Юрьевич

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

Гречко Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в научном труде рассматриваются некоторые направления лекций по психиатрии, способствующие успешной учебно-воспитательной работе со студентами. Использование представленной в статье формы лекционной работы способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** лекция, учебно-воспитательный процесс, самостоятельная работа студентов.*

Важнейшей задачей клинических кафедр является постоянное совершенствование лекций – ведущей формы учебно-воспитательного процесса, определяющей его содержание и практическую направленность (1).

Одним из определяющих условий успешного решения этой задачи является совершенствование научно-методической работы.

Вместе с тем современные условия деятельности высшей школы выдвигают новые задачи, требующие усиления этой работы, ее подъема на качественно новый уровень,

Одним из направлений этой сложной и многогранной деятельности, является такая методическая работа над лекционным курсом, которая способствует углубленной активной самостоятельной работе студентов, учитывает специфику вуза.

Особую важность такая работа приобретает на тех кафедрах, где на лекционный курс отводится сравнительно небольшое количество учебного времени. В соответствии с этой учебной программой лекции охватывают лишь небольшую часть от общего количества тем курса.

Кроме того, происходит постоянное увеличение материала самих учебных программ, изменяется как общее количество тем курса, так и содержание этих тем, растет объем знаний, которыми должен овладеть выпускник вуза (2). И это при условии, что величина учебного времени не только не возрастает, но иногда не хватает даже тех часов, которые предусматриваются учебной программой. В этих условиях часть тем оказывается исключенной из лекционного курса и рекомендуется для самостоятельного изучения.

Как известно, учебная программа, определяя содержание курса в целом, не устанавливает ограничений в изложении материала по отдельным лекциям. Кроме того, определяя общее количество часов, отводимое на изучение частей и разделов курса, учебная программа оставляет за кафедрой право, исходя из учебного плана, устанавливать количество часов на лекции и семинары по каждой теме и определять темы для самостоятельного изучения студентами.

Однако, в этом случае самостоятельная работа студентов не только увеличивается, но и усложняется, так как к определенным трудностям работы по темам, по которым были прочитаны лекции и проводились семинарские занятия, добавляются новые, возникающие при изучении материала, не рассмотренного на лекции (3). Материала, по которому студенты не получили необходимых разъяснений, что может крайне затруднить их самостоятельную работу.

Таким образом, как показывает опыт, речь может идти только о единичных случаях исключения из лекционного курса материала отдельных тем и при условии проведения необходимых материалов в помощь самостоятельной работе студентов над этим материалом.

В тех же случаях, когда количество таких тем значительно возрастает это может привести к отрицательным результатам.

Во-первых, может нарушиться логическая связь изложения учебного материала и у студентов не сложится целостного представления об изучаемой науке, ведь лекционный курс – это не просто сумма отдельных лекций, а определенная их система, призванная обеспечить последовательное раскрытие содержания учебного курса.

Во-вторых, лимит времени не всегда позволяет организовать систематический контроль за самостоятельной работой студентов, проводить дополнительные консультации и т. д.

В-третьих, следует учитывать и то, что у студентов нередко складывается мнение о второстепенности исключенных из лекционного курса тем.

Все это может снизить уровень изучения психиатрии и требует активного поиска и использования таких методов обучения, которые способствуют глубокому освоению предмета.

В целях оказания помощи студентам в их самостоятельной работе были подготовлены методические указания, в которых даются методические советы по изучению материала всех тем курса, предусмотренных учебной программой.

Вместе с тем, и это очень важно, усиливается и воспитательная направленность лекций, так как чтение курса в подготовленной аудитории позволяет лектору сосредоточить свое внимание на наиболее сложных вопросах темы, на связи теоретических положений с практикой, опустив вопросы, которые студенты могут изучить самостоятельно.

Таким образом, создается возможность значительного усиления степени охвата программного материала лекционным курсом, что является одним его качественных показателей.

Степень охвата программного материала в лекционном курсе служит и одним из важных показателей усиления роли лекции в совершенствовании самостоятельной работы студентов, так как при повышении коэффициента обзорности соответственно возрастают и возможности давать студентам необходимые советы, разъяснения и установки по важнейшим проблемам курса.

Усиление степени обзорности лекционного курса предполагает объединение довольно значительного программного материала в одну лекцию. Такое объединение ни в коем случае не должно носить формального характера, быть простым слагаемым отдельных вопросов разных тем. Кроме того, следует иметь в виду, что не всякий материал и не всякие темы можно объединять.

В связи с этим перед кафедрой встает очень сложная задача выделения из всего курса такого материала, который может быть объединен общей проблемой. Затем из этого обширного материала необходимо выделить те вопросы, которые будут освещены на лекции, так как даже по каждой отдельной теме раскрыть все предусмотренные программой вопросы не представляется возможным, тем более это исключается по отношению к материалу нескольких тем. Сложность заключается и в определении структуры такой лекции, которая, как и любая учебная лекция, должна иметь вполне самостоятельное, законченное содержание.

Кафедра довольно часто использует такую форму работы при чтении обзорных лекций, проведении тематических потоковых консультаций перед экзаменами по довольно обширным материалам курса, объединенным общей макропроблемой.

Использование такой формы лекционной работы способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса и помогает преодолеть многие трудности, с которыми встречаются студенты в ходе изучения психиатрии.

Список литературы

1. Ширяев О.Ю. Опыт работы кафедры психиатрии с наркологией ВГМУ по повышению уровня учебного процесса / О.Ю. Ширяев, Т.Ю. Гречко, Д.Н. Алексеева, Ю.Е. Васильева // Молодой ученый. – 2016. – №3 (107). – С. 945–946.
2. Ларских М.В. Высокие образовательные стандарты вуза как один из факторов формирования высокого перфекционизма студентов / М.В. Ларских, Ю.Е. Васильева, Е.Ю. Бурлак // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №38. – С. 110–117.

3. Гречко Т.Ю. Анализ исследования морально-психологического климата среди студентов ВГМА / Т.Ю. Гречко, Е.А. Семенова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2011. – №44. – С. 47–54.