

**Вайсбанд Марианна Григорьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова

г. Киров, Кировская область

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы внедрения в практику работы учителя основной школы системно-деятельностного подхода на уроке английского языка с использованием технологии проблемно-диалогического обучения и системы заданий для самостоятельной работы. В работе раскрыты приемы рефлексивной, оценочной, коррекционной деятельности учащихся на уроке.

*Ключевые слова:* ФГОС, системно-деятельностный подход, урок отработки умений, урок отработки рефлексии, планируемые результаты урока, самостоятельная познавательная деятельность, учащиеся, рефлексивная основа, проблемный диалог, самоконтроль, самооценка.

В соответствии с требованиями ФГОС современный урок – это урок деятельностного типа. Задача учителя заключается в организации учебного процесса, в котором главное место отводится *активной самостоятельной познавательной деятельности школьника на рефлексивной основе.*

Рассмотрим урок деятельностного типа на примере урока по теме «The Earth Is In Danger» (Планета в опасности) в 5 классе (УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка) (ФГОС). Тип урока – урок отработки умений и рефлексии (типология системно-деятельностного подхода). В соответствии с типом урока дидактическая цель: способствовать формированию УУД в процессе отработки умений и рефлексии средствами технологии проблемно-диалогического обучения и системы заданий для самостоятельной работы с использованием ИКТ.

Модель урока разработана с учетом требований ФГОС: планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) являются образовательными целями урока. *Предметные*: знать образование и употребление грамматической структуры Present Simple Passive; использовать грамматическую структуру Present Simple Passive в устной и письменной речи при выполнении заданий; выбирать информацию из текста в соответствии с заданием; использовать лексику по теме «The Earth Is In Danger» в устной и письменной речи при выполнении заданий. *Метапредметные: познавательные*: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленными задачами; *коммуникативные*: вести диалог; учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий; особое внимание уделяется *регулятивным УУД*: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности.

Использование на уроке программы «Notebook» (интерактивная доска), документ-камеры, мультимедийного сопровождения, дидактических карточек для учащихся способствует достижению планируемых результатов урока.

Основные этапы урока отработки умений и рефлексии:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап локализации индивидуальных затруднений;
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- этап реализации построенного проекта;
- этап обобщения затруднений во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Особенность урока в том, что на большинстве этапов для учащихся создаются условия для работы *в индивидуальном режиме*: подобраны разнообразные

задания для самостоятельной работы, которые включают самостоятельную работу №1, самостоятельную работу №2 с эталонами для самопроверки, задания повышенного уровня (на выбор) для самостоятельной работы учащихся, индивидуальную работу по составлению и реализации плана коррекционной работы по исправлению ошибок в самостоятельной работе №1.

Следующей особенностью урока является рефлексивная деятельность учащихся по ходу всего урока на основе работы с «Таблицей фиксации результатов и исправления ошибок» и самопроверка правильности выполнения заданий по эталону учителя (таблица 1).

Таблица 1

Таблица фиксации результатов и исправления ошибок

№ задания	Выполнено в самостоятельной работе №1 («+» или «-»)	Причина ошибки (алгоритм, правило и т.д., в котором допущена ошибка)	Исправлено в процессе работы («+» или «-»)	Выполнено в самостоятельной работе №2 («+» или «-»)
Задание 1				Задание 1
1				1
2				2
3				3
Задание 2				Задание 2
1				1
2				2
3				3
Задание 3				Задание 3
1				1
2				2
3				3

4				4
---	--	--	--	---

Важной технологической составляющей урока является характер взаимодействия учителя и ученика: *диалог* с учащимися в ходе подготовки к коррекционной деятельности, в процессе коррекционной деятельности, в ходе обсуждения результатов самостоятельной и коррекционной работы по ходу урока.

*На этапе мотивации к коррекционной деятельности* учитель создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность, для этого учитель предлагает учащимся назвать причины плохой экологической обстановки на нашей планете с использованием грамматической структуры Present Simple Passive.

*На этапе актуализации и пробного учебного действия* учащиеся вспоминают грамматический материал, необходимый для дальнейшей работы (формы страдательного залога в настоящем времени). Таким образом, учащиеся готовятся к выполнению самостоятельной работы №1 репродуктивного уровня, с целью дальнейшего осуществления коррекционных действий. Учащиеся самостоятельно проверяют свои работы по готовому образцу и фиксируют полученные результаты (без исправления ошибок) в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок» (таблица 1).

Особое внимание на уроке уделяется учащимся, которые допустили ошибки в выполнении заданий для самостоятельной работы №1. Учитель помогает учащимся в индивидуальной работе по выявлению ошибок на основе *алгоритма исправления ошибок*, помогает определить место затруднения; способы исправления ошибок, выстроить и реализовать индивидуальный план коррекции.

Алгоритм исправления ошибок:

1. Прочитай предложение, переведи его на русский язык.
2. Посмотри схему образования Passive Voice.
3. Проверь правильность образования глагольных форм в пассивном залоге по схеме образования Passive Voice.

4. Прочитай предложение еще раз, убедись, что порядок слов и глагольные формы соответствуют правилу.

5. Еще раз переведи предложение на русский язык.

Учащиеся, допустившие ошибки в самостоятельной работе №1, отмечают причину ошибки в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок» (таблица 1) и определяют, как можно ошибку исправить в соответствии с алгоритмом.

Важными этапами урока являются самостоятельное *планирование собственных учебных действий и реализация разработанного проекта* а) для учащихся, допустивших ошибки – коррекционная работа по исправлению ошибок с фиксацией исправления ошибок в таблице, б) для учащихся, не допустивших ошибок – самостоятельная 10-минутная работа на основе выбора заданий повышенного уровня с самопроверкой.

*На этапе обобщения затруднений во внешней речи* продолжается работа с учащимися, допустившими ошибки, в форме *диалога-обсуждения*. Учащиеся вслух обсуждают типовое затруднение: правило образования пассивного залога (Passive Voice) на примере конкретных предложений, что позволяет учащимся перейти к следующему этапу – *самостоятельной работе №2 с самопроверкой по эталону* (аналогичной самостоятельной работе №1) и зафиксировать результаты в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок» (таблица1).

Важная часть совместной работы учителя и учащихся на данном этапе связана с обсуждением результатов коррекционной работы (выполнения заданий самостоятельной работы №2) и самостоятельной деятельности учащихся по выполнению заданий повышенного уровня. Форма совместной работы: *диалог-обсуждение*, что, по сути, завершает работу учащихся в индивидуальном режиме.

*На этапе включения в систему знаний и повторения* учащиеся работают в парах, обсуждая, как люди планеты принимают участие в Дне Земли, предлагают варианты своего участия в этом глобальном проекте (с использованием фраз-клише для диалогов), обосновывают свой выбор.

На этапе рефлексии учащиеся выбирают утверждения для анализа собственной самостоятельной познавательной деятельности на уроке:

1. У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»).
2. Я допустил ошибки в самостоятельной работе №1 (перечислить ошибки).
3. Я исправил свои ошибки самостоятельно) с помощью эталона («+» или «-»).
4. «-»).
5. Я без ошибок выполнит самостоятельную работу №2 («+» или «-»).
6. Во второй самостоятельной работе я допустил ошибки (перечислить их).
7. Я выполнил задания повышенного уровня без ошибок (перечислить выполненные задания).
8. выполненные задания).
9. В задании повышенного уровня я допустил ошибки (перечислить их).
10. Мне необходимо поработать над...

Таким образом, урок отработки умений и рефлексии способствует развитию у учащихся учебных действий самоконтроля, самооценки, самокоррекции, рефлексии в процессе самостоятельной познавательной деятельности, что обеспечивает достижение планируемых результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Список литературы***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rmomatem.ucoz.ru/tehnologiya\\_problemnogo\\_dialoga.pdf](http://rmomatem.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf)