

Соколова Ольга Николаевна

преподаватель

БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль применения цифровых образовательных ресурсов при подготовке специалиста среднего звена. Возможность организовать активную самостоятельную работу студентов позволяет формировать профессиональные компетенции конкурентоспособного специалиста.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, качество образования, цифровой образовательный ресурс, самостоятельная работа, конкурентоспособный специалист.*

Основная цель профессионального обучения состоит в удовлетворении потребности личности в получении профессионального образования, подготовке квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда.

В рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» в качестве цели было сформулировано: создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом [2].

В 2008 году Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) завершил реализацию проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), одним из результатов которого стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [1]. Работы по наполнению коллекции продолжаются в рамках федеральной целевой программы развития образования.

У цифровых учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач. ЦОР помогают преподавателю в организации и реализации педагогических методов, форм и средств обучения, ориентированных на самостоятельную работу студентов. А для подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний.

ЦОР – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. В одном ЦОР могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы [3].

При разработке и использовании ЦОР в учебном процессе можно выделить следующие направления:

1. Использование готовых ЦОР, представленных в сети Интернет при подготовке занятия: Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>, сайт «Образовательные ресурсы Интернет»

<http://www.alleng.ru>, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

2. Разработка заданий, направленных на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся с ЦОР, представленными в сети Интернет.

3. Разработка ЦОР преподавателем для сопровождения изучения новой темы, для демонстрации на отдельных этапах урока, для проверки знаний обучающихся.

Использование ЦОР позволяет изменить содержание образования, технологию обучения и отношения между участниками образовательного процесса: преподаватель совместно с обучаемым становится исследователем, организатором, консультантом. При этом активизируется самостоятельная познавательная работа студента.

Использование в учебном процессе цифровых средств обучения позволяет добиться следующих результатов:

- упростить процесс планирования индивидуальной работы обучающегося и сократить время на подготовку;
- составить систему заданий для каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности, увеличить объем используемых заданий, в разы сократить время их отбора и тиражирования;
- предложить обучающегося дополнительную зрительную и слуховую информацию с мультимедийных носителей и из Интернета;
- при использовании на занятиях ЦОР появляется возможность контролировать индивидуальную работу каждого учащегося, вносить коррективы и оценивать его деятельность. Обучающиеся могут работать в темпе, соответствующем их природным задаткам и уровню подготовленности [4].

Использование ЦОР в учебном процессе – это одно из средств мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности, повышения качества знаний, формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Авдеева С.М. Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО / С.М. Авдеева // Народное образование. – 2007. – №9. – С. 187–194.
2. Элементы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/Library9/Progr630.htm>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmc74212.narod.ru/Biology/p11aa1.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.google.ru/search?sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=Коновалова+Использование+цифровых+образовательных>
5. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf>