(cc) BY

Матыч Арзы Джаферовна
педагог-психолог
МКОУ «Долинненская СОШ»
с. Долинное, Республика Крым
магистрант
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
пгт Массандра, Республика Крым

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД УЧАЩИХСЯ 1 И 5 КЛАССОВ

***Аннотация**: в статье рассмотрен вопрос перехода учащихся из начального в среднее звено, что традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.*

***Ключевые слова**: адаптация, мотивация, школа, обучение, ученик 5 класса, первоклассник.*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности школьника – это новые контакты, новые отношения и обязанности. В данный период ребенок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Этот период совпадает также с «кризисом семи лет», изученным многими учеными, в том числе Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божовичем, Т.А. Нежновой, М.И. Лисиным и другими [2].

По мнению исследователей, этот возраст связан с наступлением критического переломного периода, во время которого происходит перестройка картины самосознания ребенка, дифференциация внутренней и внешней сторон личности. Именно в эти первые месяцы школьной жизни начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебное установки, которые в существенной мере определят в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах [1].

В начале учебного года нами проводилось наблюдение за учащимися 1-х классов с целью отслеживания процесса адаптации в школе. В октябре была проведена диагностика учащихся 1-х классов и родителей. С целью определения уровня школьной мотивации, и оценкишкольной адаптации ребенка со стороны родителей использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, опросная анкета для родителей первоклассников, экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».

Рассмотрим подробнее каждую из методик.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановойранжирует уровни школьной мотивации следующим образом: высокий уровень, средняя норма, внешняя мотивация, низкая мотивация, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация). В процессе проведения методики дети отвечали

на вопросы анкеты «Изучение школьной мотивации» и были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результат методики Н.Г. Лускановой «Изучение школьной мотивации»

Класс	Высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе внешние мотивы	Низкая мотивация	Негативное отношение
1 «А»	64%	29%	0%	5%	0%
1 «Б»	42%	25%	33%	0%	0%

Анкета для родителей первоклассников показала следующие результаты:

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

– неохотно (7%, 1 «Б» класс), (5%, 1 «А» класс);

– без особой охоты;

– охотно, с радостью (93%, 1 «Б» класс), (95%, 1 «А» класс).

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

– пока нет;

– не совсем (13%, 1 «Б» класс), (18%, 1 «А» класс);

– в основном да (87%, 1 «Б» класс), (82%, 1 «А» класс).

3. Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

– скорее нет, чем да (7%, 1 «Б» класс), (5%, 1 «А» класс);

– вполне (33%, 1 «Б» класс);

– в основном, да (60%, 1 «Б» класс), (95%, 1 «А» класс).

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

– иногда (14%, 1 «Б» класс), (17%, 1 «А» класс);

– довольно часто (86%, 1 «Б» класс), (73%, 1 «А» класс).

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

– в основном отрицательные впечатления;

– положительных и отрицательных примерно поровну (40%, 1 «Б» класс);

– в основном положительные впечатления (60%, 1 «Б» класс), (100%, 1 «А» класс).

6. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении учебных заданий?

– довольно часто (80%, 1 «Б» класс), (59%, 1 «А» класс);

– иногда (20%, 1 «Б» класс), (31%, 1 «А» класс);

– не нуждается в помощи.

7. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

– перед трудностями сразу пасует (23%, 1 «А» класс);

– обращается за помощью (65%, 1 «А» класс);

– старается преодолеть сам, но может отступить;

– настойчив в преодолении трудностей (12%, 1 «А» класс).

8. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

– сам этого сделать не может;

– иногда может (30%, 1 «А» класс);

– может, если его побудить к этому;

– как правило, может (70%, 1 «А» класс).

9. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

– довольно часто;

– бывает, но редко (30%, 1 «А» класс);

– такого практически не бывает (70%, 1 «А» класс).

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

– нет;

– скорее нет, чем да (18%, 1 «А» класс);

– скорее да, чем нет (82%, 1 «А» класс).

Исходя из вышеизложенного следует, что уровень школьной мотивации и адаптации в 1 «А» классе – 64%, в 1 «Б» классе – 42%, что говорит о высоком

уровне адаптации. Оценивая проведенную диагностическую работу можно сказать, что для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

– наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий;

– грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей;

– консультации школьного психолога [3].

Переход из начальной школы в среднюю выдвигает перед школьниками новые задачи и требует больших душевных и физических усилий, чем раньше.

В связи с этой стрессовой ситуацией у многих пятиклассников увеличивается уровень тревожности. С целью выявления детей с повышенной тревожностью для проведения с ними профилактической работы, направленной на ускорение адаптации в 5 классе была использована экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (табл. 2).

Таблица 2

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»

Класс	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
5 класс	0%	11%	50%	39%

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать следующий вывод. В 5 классе по результатам исследования было выявлено повешенный 11%, средний 50%, низкий 39% уровни тревожности. Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

– родительское собрание «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям»;

– наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий;

– грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей;

– консультации школьного психолога;

– сотрудничество с учителями-предметниками [3].

Таким образом, существует два переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс и переход из начальной школы в среднюю (5 класс).

Так, школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам и так далее. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным [4].

Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Развитие навыков общения младших школьников со взрослыми и сверстниками / Г.С. Абрамова. – Волгоград: Перемена, 2011. – 218 с.

2. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 кл.) / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 145 с.

3. Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе: Автореферат дис. … кан. пед. наук: 13.00.01. – Брянск: Брян. гос. пед. университет им. И.Г. Петровского, 2003. – 23 с.

4. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: Метод. рекоменд. для школьных психологов / Под ред. Л.П. Пономаренко. – Одесса: АстроПринт, 2004. – 198 с.