

Кожанова Наталья Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Атапина Ксения Владимировна

студентка

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югры

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье описано проведенное исследование, которое раскрывает особенности внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и его влияние на результативность детских видов деятельности. Авторы статьи предлагают использовать поисково-исследовательскую деятельность для коррекции недостатков свойств внимания детей данной категории.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети с ОВЗ, задержка психического развития, свойства внимания, поисково-исследовательская, коррекция внимания, развитие внимания.

В настоящее время, проблема воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии является одной из наиболее острых проблем дошкольного образования. В психолого-педагогических исследованиях содержится большое количество сведений, позволяющих говорить о своеобразии познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития.

На современном этапе развития специальной психологии и педагогики по-прежнему актуальными остаются вопросы коррекции недостатков свойств внимания дошкольников с задержкой психического развития. Недостаточность внимания обуславливает сложность и вариативность нарушений в познавательной

деятельности детей данной категории. В этой связи выявление недостатков развития свойств внимания детей с задержкой психического развития и разработка путей комплексного подхода и индивидуализации содержания коррекционной работы в данном направлении является важной и актуальной задачей специальной педагогики.

На протяжении дошкольного возраста дети с ЗПР без специальной коррекционной помощи не справляются с программным содержанием детского сада. Однако проблема отставания особенно явно проявляется к моменту поступления в школу, когда у данной категории детей диагностируется недостаточно сформированная готовность к школьному обучению.

К основным свойствам внимания – устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем, несформированность которых, влияет на успешность и результативность всех видов человеческой деятельности.

Развитие внимания в дошкольном возрасте сопровождается его качественными и количественными изменениями: значительно возрастает концентрация внимания, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляется послепроизвольное внимание [3].

В рамках психолого-педагогического исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции свойств внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием поисково-исследовательской деятельности. Так, опираясь на исследования в специальной психологии, можно говорить о том, что свойства внимания дошкольников с ЗПР имеют значительно более низкие показатели по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность [4].

Проведенное исследование позволяет констатировать наличие отставания развития свойств внимания детей с задержкой психического развития, что обуславливает имеющиеся своеобразие выполнения ими всех видов деятельности.

Так, незрелость нервной системы, обуславливающая в большей степени задержку психического развития, приводит к низкой устойчивости внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обусловливает трудности выполнения любых видов заданий, требующих постоянного контроля. Быстрая утомляемость ребенка является причиной снижения концентрации внимания, что выражается в трудностях сосредоточения на предмете деятельности, на алгоритме и программе выполнения действий и операций, а также в повышенной отвлекаемости. Ребенок с трудом вычленяет необходимые объекты в сенсорном поле из-за сниженной избирательности внимания, что влияет на низкую способность определения цели деятельности и условий ее реализации. Наблюдаемое у детей с задержкой психического развития снижение объема внимания, обуславливает трудности целостного восприятия и осмыслиения ситуации. А ввиду наличия трудностей переключения внимания, при изменяющихся условиях деятельности и ситуации в целом у ребенка отсутствует гибкое реагирование и, следовательно, своевременная смена способа деятельности. Такая инертность внимания приводит к низкой результативности любой деятельности.

Опираясь на фундаментальные выводы Н.Н. Подъякова о том, что поисково-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности [2], а так же исследования Л.М. Маневцовой, где отмечается влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование внимания у дошкольников, нами было сделано предположение, что развитию всех свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития будет способствовать использование специально организованной поисково-исследовательской игровой деятельности [1]. При этом поисково-исследовательская активность должна включаться в разные виды детской деятельности с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития. Важное условие эффективности работы в данном направлении – непрерывность и комплексность в осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий, направлен-

ных на развитие свойств внимания с использованием поисково-исследовательской деятельности, то есть педагогом-дефектологом, воспитателем, родителями в разнообразных видах детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов. Она развивает все свойства внимания и познавательные процессы, если задача или проблемная ситуация, поставленная перед ребенком, заинтересовала его, была принята как лично значимая, либо жизненно важная. Такой тип задач ведет к поисковой активности ребенка, то есть поведению или действиям, направленным на изменение ситуации (или отношения к ней), а также провоцирует исследовательское поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения для решения задачи.

Структура детской поисково-исследовательской деятельности включает в себя все компоненты эксперимента. Все компоненты этого вида деятельности от постановки исследовательской задачи, выдвижения предположений, проверки гипотез, до формулирования выводов или принятия решения, активизируют деятельность познавательных процессов, в которых внимание играет первостепенную роль [2].

Детский интерес к задаче, ее личная и жизненная значимость повышают устойчивость внимания, дети дольше сохраняют сосредоточение сознания на предмете исследования.

Непосредственно в ходе опытно-экспериментальной деятельности повышается активность таких свойств внимания, как концентрация и распределение внимания – детский интерес повышен, в поле его зрения может находиться больше предметов, за которыми он должен наблюдать, искать способы решения проблемы или задачи, что увеличивает объем внимания.

Наблюдение за экспериментом повышает заинтересованность детей в конечном результате, т.е. таким образом, корректируется отвлекаемость внимания.

Поиск способов решения и деятельности в ходе детского исследования помогает развивать переключение внимания.

Таким образом, поисково-исследовательская деятельность имеет огромный потенциал в развитии свойств внимания детей с задержкой психического развития, так как позволяет привлечь внимание ребенка, заинтересовать его в конечном результате деятельности. Грамотное использование поисково-исследовательской деятельности и ее элементов в коррекционно-педагогическом процессе, обогащает жизненный опыт ребенка, полученный путем изучения окружающего мира и совершения самостоятельных открытий.

Список литературы

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд. – СПб.: АКЦИДЕНТ. – 1998. – 319 с.
2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] // Педагогический вестник. – 1997. – №1. – С.6.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – С. 100.
4. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.