

Самаева Мария Ивановна

студентка

Кораблёва Светлана Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: в статье представлена авторская трактовка понятий «саморазвитие» и «профессиональное саморазвитие», сформированы компоненты профессионального саморазвития (ПСР), а также рассмотрены результаты выявления особенностей ПСР будущего педагога-психолога.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное саморазвитие, студенты, педагог-психолог.

Динамика развития общества предполагает возрастание роли личностной организации профессионала, его активности, индивидуального видения, способности принимать творческие решения в различных профессиональных ситуациях, самостоятельно добывать информацию, анализировать и синтезировать ее. Идея саморазвития и самовоспитания в образовании сегодня приобретает важнейшее значение, играет главенствующую роль в становлении будущего профессионала. На сегодняшний день профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию.

От современного профессионала требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. Способность к профессиональному саморазвитию становится необходимым качеством профессионала, развивать которое необходимо в вузе.

Многие учёные занимаются выявлением сущности саморазвития и самовоспитания, определяют средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития.

Например, в философии данная проблема изучалась И.С. Коном, В.Е. Степановой и др. Психологические аспекты отражены в работах Н.Р. Битяновой, Т.Д. Марцинковской, Д.Б. Эльконина и других. Педагогический аспект проблемы развития и саморазвития личности рассматривался в следующих направлениях: развитие и саморазвитие личности студентов колледжа – работы С.А. Алешиной, Н.Г. Григорьевой; студентов вуза в исследованиях И.Т. Артемьева, Е.Н. Вороновой, Е.А. Власовой.

Саморазвитие – это осознанный процесс, который человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал и реализовать себя как личность.

Саморазвитие человека рассматривается в разных аспектах, наибольший интерес вызывает саморазвитие человека как субъекта профессиональной деятельности. В психологической науке профессиональное саморазвитие рассматривается как процесс профессионализации. Оно исследуется в связи с развитием человека, его личностными качествами, местом и ролью способностей и интересов, формированием субъекта труда, проблемой жизненного пути и самоопределения, становлением профессионального сознания и самосознания [4].

А.К. Маркова рассматривает профессиональное развитие как появление в психике человека новых качеств профессионала. То есть профессиональное развитие, по мнению А.К. Марковой, – это и становление профессионала, и его последующее изменение, которое может быть и прогрессивным, и регрессивным [3].

Е.А. Власова под профессиональным саморазвитием понимает многокомпонентный личностно и профессиональнозначимый процесс деятельности человека, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной

самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования [1]. В своих исследованиях Е.А. Власова выделяет следующие структурные компоненты процесса профессионального саморазвития будущего социального педагога: мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный.

Мотивационно-целевой компонент представляет собой совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей преобразования (саморазвития); подготавливает целенаправленность профессионального поведения.

Содержательно-операционный компонент отражает объем того, чем овладевают будущие социальные педагоги в процессе подготовки, что должно быть сформировано и развито, к чему они должны быть подготовлены как специалисты. Данный компонент – это система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.

Рефлексивный компонент предполагает наличие объективной оценки своим действиям студентами в процессе целенаправленного профессионального саморазвития. Активная рефлексивная позиция является необходимым условием саморазвития специалиста, а ее отсутствие практически полностью исключает возможность его как личностного, так и профессионального саморазвития.

Таким образом, профессиональное саморазвитие – это непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, который основывается на взаимодействии внутренних значимых и воспринятых внешних факторов. Он направлен на повышение уровня профессионализма, развития профессионально значимых качеств и активизацию мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений. Составляющими компонентами профессионального саморазвития являются: мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный.

Объект исследования: профессиональное саморазвитие студентов-психологов.

Предмет исследования: особенности саморазвития студентов-психологов 1–4 курсов.

Целью исследования было выявить особенности саморазвития студентов-психологов от 1 к 4 курсу.

Гипотеза нашего исследования: мы предполагаем, что профессиональное саморазвитие студентов протекает неравномерно по ряду компонентов, с разной интенсивностью от курса к курсу.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- выполнить анализ литературы по проблеме саморазвития личности и профессионального саморазвития студентов;
- осуществить диагностику профессионального саморазвития по мотивационно-целевому, содержательно-оценочному, рефлексивному компонентам;
- проанализировать и обобщить результаты диагностического исследования;
- разработать тренинг профессионального саморазвития для студентов-психологов.

Использовались следующие методы:

1. Теоретический: анализ литературы по проблеме изучения особенностей профессионального саморазвития.

2. Эмпирические методы: опросник А.В. Карпова «диагностика уровня развития рефлексивности», «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (Реан, Якунин), «Анкета для изучения уровней сформированности профессиональной компетенции будущего учителя в области педагогической деятельности» (Л.Л. Редько, А.В. Шумакова).

3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ данных, графическое отображение полученных результатов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Институт педагогики и психологии. Выборка составила 58 человек – студенты 1–4 курсов.

Итак, мы провели диагностику, опираясь на составляющие компоненты профессионального саморазвития: мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный.

В результате исследования получилось, что профессиональные мотивы ко 2-му и 3-му курсу снижаются, а к 4-му снова возрастают. Мотив творческой самореализации резко повышается ко 2-му курсу, а к 3-му и 4-му снижается. Таким образом, по мотивационно – целевому компоненту профессиональное саморазвитие студентов меняется от 1 к 4 курсу. Учебно-познавательный мотив возрастает со 2 по 4 курс. Все данные мотивы в совокупности определяют направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей саморазвития, подготавливает целенаправленность профессионального поведения.

Следующий компонент – рефлексивный. Из результатов мы видим, что показатели развития рефлексивности от 1 к 4 курсу изменяются неравномерно. Активная рефлексивная позиция ко 2-му курсу снижается, а со 2 по 4 повышается. Отсутствие рефлексивности замечено на 1 и 4 курсах, у незначительного количества студентов (1–2 человека).

Не менее важной частью профессионального саморазвития является компетенция, которая характеризует содержательно – операционный компонент. Высокий уровень сформированности компетенции является необходимым условием профессионального саморазвития студента.

Проанализировав результаты, мы видим, что у студентов 1 курса преобладает средний уровень сформированности профессиональной компетенции – 77% студентов. Высокий уровень отсутствует у студентов 1 и 3 курсов. Наибольшее количество студентов с высоким уровнем компетенции замечено у группы 4 курса – 53% студентов.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы выявили определённые особенности профессионального саморазвития студентов 1–4 курсов.

Саморазвитие студентов 1 курса имеет следующие особенности:

– преобладание профессионального мотива деятельности над творческим и научно-познавательным;

– студенты обладают начальными знаниями о деятельности психолога (общее теоретическое представление о профессиональной деятельности); начальный уровень освоения профессиональной деятельности;

– студенты способны объективно оценивать свои действия, самостоятельно принимать решения, но они не имеют полного осознания профессиональной деятельности и действий педагога-психолога.

Саморазвитие студентов 2 курса имеет следующие особенности:

– преобладание у студентов творческих мотивов над профессиональными;

– наличие профессиональных знаний, полученных не только в ходе обучения теоретического материала, но и на психолого-педагогической практике;

– студенты обладают рефлексией в процессе обучения и в ходе будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное саморазвитие студентов 3 курса имеет следующие особенности:

– вновь преобладание профессионального мотива, появление учебно-познавательных мотивов;

– преобладание знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала и на психолого-педагогической практике;

– студенты способны анализировать свои действия в овладении профессиональной деятельностью.

Профессиональное саморазвитие студентов 4 курса имеет следующие особенности:

– у студентов 3 и 4 курсов мотивационный компонент однороден;

– у студентов сформированы профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения;

– наличие опыта работы в образовательных учреждениях, полученный в ходе психолого-педагогической практики;

– студент способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую деятельность;

– у студентов выявлена способность активной рефлексии профессиональной деятельности педагога-психолога.

Таким образом, мы замечаем определённую динамику компонентов, составляющих структуру процесса профессионального саморазвития: мотивационно – целевого, содержательно-оценочного и рефлексивного. Следовательно, от 1 к 4 курсу профессиональное саморазвитие студентов растёт неравномерно, с разной интенсивностью от курса к курсу.

Список литературы

1. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007. – 232 с.

2. Какарова А.П. Активизация саморазвития личности учащегося в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.

4. Панова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: Монография. – СПб.: АППО, 2009. – 208 с.