

Рогачева Ольга Юрьевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** актуальность темы исследования обусловлена потребностью современного общества в воспитании духовно-нравственной, социально-активной, патриотически-ориентированной, толерантной личности. Для того чтобы справиться со всеми политическими и социально-экономическими проблемами, России нужны патриоты, которые стремились бы к власти не ради личной выгоды, а с целью помочь стране своими делами.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, патриотизм, уроки английского языка.*

Если попросить разных людей охарактеризовать современный мир, то мы услышим: страшный, жестокий, разобщенный. И действительно в нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувства недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о нравственном воспитании, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности в современном мире. Ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Само по себе образование не гарантирует

высокого уровня нравственной воспитанности. Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение традиций в условиях современного образования позволяет школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность, что помогло выстоять, выжить в самых сложнейших исторических моментах русскому человеку. Это качества:

- уважение и сострадание;
- гордость и доброжелательность;
- милосердие и патриотизм;
- любовь к окружающему и ближнему.

И этот мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. Под нравственным становлением личности сегодня понимается целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственного чувства, навыков и привычек нравственного поведения человека на основе общечеловеческих ценностей. При этом большое значение уделяется гармоничному объединению общечеловеческих и национальных ценностей. Чему учить и как воспитывать? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

Я не только классный руководитель 7 Б класса, но и учитель английского языка. А что такое учитель для ребенка? Прежде всего – это связующее звено между детством и взрослостью, некий эталон для подражания, а учитель английского языка – это связующее звено между нашей страной Россией и всем окружающим миром. Моя задача как педагога – научить детей не только хорошо владеть английским языком, но увидеть общее и индивидуальное в культуре других народов и стать истинным патриотом своей Родины.

Учителя иностранного языка прилагают много усилий для освоения страноведения, воспитания уважения к культуре народов других стран. Но мало внимания уделяется развитию навыков и интереса к культуре своей страны. В связи с этим подросток готов рассказать массу информации о странах изучаемого языка, но мало что знает о своих, исконно русских праздниках и затрудняется ответить на простейшие вопросы относительно истории края и родного города. В связи с возникшим противоречием и в процессе работы с учащимися был накоплен материал по истории и культуре нашей малой Родины, который был представлен в инновационном проекте

«Прокопьевск юбилейный» в 2011 году на конкурсе «Учитель года».

Данная работа представляет собой разработки игр и заданий с использованием информационных ресурсов. Используя шаблоны игр, можно наполнить их любым содержанием по разным темам для уроков и внеурочной деятельности.

В своей работе я постаралась объединить учащихся разных возрастов для реализации одного из направлений работы нашей школы – «Нравственно – патриотическое воспитание». Поскольку на региональном уровне ряд общественных организаций и представителей гражданского общества Кемеровской области сформулировали гражданский запрос системе образования, где отмечено, что основным механизмом образовательной политики является взаимодействие школы и гражданских институтов в воспитании граждан, моделировании основных общественных отношений.

В результате работы по данной теме у детей формируется достаточно устойчивый интерес к родному краю, а также развивается потребность в творческом самовыражении. Именно это и было реализовано в результате данного проекта «Прокопьевск Юбилейный» (приуроченный к празднованию 80-летия города Прокопьевска). Особенностью этого проекта является организация индивидуальной и коллективно – творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации,

творческая переработка полученных сведений и создание самостоятельных исследований, проектов на основе использования различных информационных технологий.

В результате реализации данного проекта мною и коллективом учителей и учащихся нашей школы были разработаны *интеллектуальные игры с использованием презентации в Power Point*:

1. Конкурс буклетов для учащихся 7-х классов «С днем рождения, любимый город!».
2. Игра по станциям «Кузбасс – моя малая Родина».
3. Мозговой штурм «Мой Прокопьевск».
4. Конкурс рисунков «Любимый уголок Прокопьевска».
5. Викторина «Кто хочет быть миллионером?».

Проведение данных игр разнообразит деятельность учащихся, активизирует их познавательную деятельность по краеведению, воспитывается чувство гордости за свое государство, свой родной город, формируется достаточно прочная база для дальнейшего патриотического воспитания и образования ребенка.

Воспитать любовь и уважение к Отечеству, привить чувство патриотизма можно лишь в процессе деятельности, которая вызывает эмоциональный, чувственный отклик в душе ребенка. Поэтому для меня так важно на уроках и во внеурочной деятельности создать ситуации, когда ученик может испытать гордость за свою культуру, свою семью, школу и класс, за свой родной город и страну. Такая кропотливая работа ведется на каждом уроке, будь то изучение грамматического строя, лексики языка, речевого этикета, или же ознакомление с культурой, историей и литературой англоязычных стран в разделах учебника Culture Corner, Across the Curriculum (History) или Literature. Поясню, что при формировании коммуникативной компетенции (языковой и речевой) ученик имеет возможность сравнить языковые явления в английском и русском, исследовать их и понять, как знание особенностей родного и иностранного языков поможет им в дальнейшей жизни избежать непонимания при общении с англоязычными партнерами.

В разделе «Culture Corner» учащиеся через тексты страноведческого характера знакомятся с различными аспектами культуры англоязычных стран. На до-текстовом этапе я пытаюсь стимулировать интерес к объекту изучения через вопросы о том, что уже известно ребятам по данной теме, что еще они бы хотели узнать и на какие вопросы ответить в связи с изучаемым материалом. Таким образом, я стимулирую их интерес к изучаемому материалу, мотивирую активную познавательную деятельность. Вместе с решением задач обучения чтению (ознакомительному, поисковому, изучающему, просмотровому), я решаю задачи приобщения учащихся к культурному наследию, истории, географии стран изучаемого языка и создаю условия для осознания богатства своей собственной страны, развиваю умение представить ее средствами иностранного языка, включать школьников в диалог культур.

Так, совершив виртуальное путешествие по реке Темзе, учащиеся 10-х классов дополнили свои знания фактами о культурно-историческом наследии столицы Великобритании и смогли рассказать о них, участвуя в ролевой игре. Затем мы «перенеслись» на реку Томь, на которой стоит чудесный город Новокузнецк. На уроке учащиеся в группах определили круг вопросов о том, что бы они хотели узнать нового о реке и городе, который на ней стоит. Затем эти вопросы они исследовали дома и представили в проектах – путешествиях по реке Томь. Одни ребята рассказали о том, как появился на карте г. Новокузнецк, как было выбрано место для строительства железнодорожного моста через реку. Другие рассказали об истории Кузнецкой крепости, был поднят вопрос экологии реки. Группа ребят рассказала о волонтерском движении по очистке берегов и пляжей от мусора.

Этот проект позволил учащимся глубже узнать и гордиться своим родным краем, ценить природу края, его историю, а также видеть перспективы его развития и свою роль в преобразении своей страны.

Изучая тему «Multicultural Britain», одиннадцатиклассники «открыли» для себя Великобританию заново, как страну многонациональную, где, помимо титульных наций живут представители народов Юго-Восточной Азии, Китая, выходцы из стран Африки и Карибского бассейна. Но еще большим открытием для

них было мини-исследование этнической карты России, истоков ее национального, культурного и религиозного многообразия. Отрадно было то, что многие учащиеся подошли творчески к выполнению задания, исходя из того, что их самих волнует в национальном вопросе. Так, одна из групп учащихся изучила национальный состав нашего города Прокопьевска. Другая группа учащихся отразила современные миграционные процессы.

Для воспитания патриотизма очень важно, с моей точки зрения, погружение ребят в местный материал, в более глубокое изучение истории и культуры своего родного города, района, своей семьи, своей школы. На разных этапах обучения мои учащиеся выполняли проекты-исследования истории памятников архитектуры в Прокопьевске, создания карты достопримечательностей, проекты о людях, которыми мы можем гордиться, о праздниках и традициях в России. Ребята создавали памятки туристам, приезжающим в нашу страну, о том, что принято и чего не принято делать в России, писали письма воображаемым друзьям по переписке, в котором они рассказывают о тех или иных сторонах жизни в нашей стране, городе, школе и т. д. Замечательные проекты-презентации и видео были подготовлены к 75-летию Великой Победы.

Работая над проектом о высших учебных заведениях Сибири, ребята узнали, какие известные соотечественники закончили когда-то КемГУ, НГТУ и другие вузы. Данный проект также способствовал воспитанию гордости за Российское образование, которое дало стране и миру великих деятелей науки, изобретателей, инженеров, архитекторов и деятелей культуры.

Отдельно хочется сказать о роли внеклассной работы в воспитании патриотизма и гражданской идентичности.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный вечный образец-общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного раз-

вития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Исходя из этого, в нашем классе регулярно проходят такие семейные праздники, как «День матери», «Папа может все, что угодно!», «Целую бабушкины ручки» и т. д.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, нельзя не упомянуть о христианских ценностях, которые являются неотъемлемым достоянием народов России. Поэтому нами была совершена экскурсия «Храмы города Прокопьевска». Ребята посетили Храм Иоанна Предтече и Покрова Божьей матери, где узнали об истории этих храмов, по желанию смогли приложиться к иконам и поставить свечи.

Жители нашего города всех возрастов с удовольствием посещают Вернисаж. Вернисаж в Прокопьевске замечательное место. Выставки постоянно обновляются. Видно, что работники и служащие Вернисажа относятся с любовью к своему делу. Проводятся тематические мероприятия – концерты, выступления, мастер-классы, что очень важно для воспитания детей.

Как я уже отметила, мы довольно часто с ребятами выезжаем на экскурсии. Чтобы узнать, как жили предки на благословенной старорусской земле, ребята решили посетить музей «Русская изба», который находится в МБОУ «Гимназия №72». Здесь представлены подлинные предметы крестьянского быта: кросна, прялки, детская зыбка, утюги, светец и многое другое. Каждый предмет имеет свою историю, с ним связано много интересных поверий, обрядов и магических действий. Ребятам в увлекательной форме рассказали о многих русских обрядах.

А сколько интересного ребята узнали о кочерге, деревянной ложке, хлебной лопате ... В экспозиции также имеется настоящая русская печь с лежанкой, которую ребята с удовольствием «опробовали».

Результаты духовно-нравственного воспитания.

Результат в данном случае – это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

В настоящее время государство остро поставило задачу духовно – нравственного возрождения нации. Чтобы удержать лучшие традиции русского общества, сегодня нам необходима нравственная сила, способная вернуть веру в самих себя. Время безжалостно, но все может человек, который помнит слова А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая цивилизованность от дикости».

Список литературы

1. Галиулина Т.Н. Совершенствование процессом воспитания российской гражданской идентичности и патриотизма на уроках английского языка и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://g_11.edu54.ru/DswMedia/stgaliulinatn.docx