

**Неземковская Галина Вадимовна**

д-р пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства РАО»

г. Москва

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы; раскрывается роль этнопедагогики в жизни поликультурного российского общества и в профессиональной подготовке педагога, ее возможности по воспитанию детей и молодежи; рассматриваются теоретические основания реализации этнопедагогического компонента в профессиональную подготовку педагогов; определяется содержание этнопедагогических компетенций. Статья представляет интерес как для ученых, занимающихся данной проблемой, так и для педагогов системы образования, поскольку способствует повышению профессионально-педагогического мастерства в работе с детьми и молодежью в многонациональных коллективах.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, этнопедагогика, этнопедагогизация, этнопедагогический компонент, этнопедагогические компетенции.*

Актуальность данной статьи определяется значимостью в воспитании детей и молодежи современности традиционной народной культуры и народной педагогики. Глобализация, образование культурного сообщества, технический и социально-экономический прогресс влияют на социо-культурную жизнь стран всего мира, в том числе и на Россию. Эти процессы с одной стороны имеют положительное значение, так как способствуют расширению культурных связей и отношений, а с другой ведут к размыванию культур, утрате их самобытности, неповторимости, а иногда и к полной гибели.

Россия поликультурная страна. Культуры народов, населяющих ее территорию, накопили уникальный опыт приобщения подрастающих поколений к родному языку, родной культуре, традиционным духовным ценностям. Но, к сожалению, богатый воспитательный потенциал традиционных народных культур в настоящее время используется в неполной мере. Недостаточное внимание уделяется также приобщению детей и молодежи не только к своей родной культуре, но и к культурам других народов России и, прежде всего, к русскому языку.

Как показывает жизнь, сегодня существует две крайности. Некоторые народы и отдельные люди стремятся к обособленности и следуют в воспитании детей своим традициям, обычаям, изучают только свой родной язык. Другие, наоборот, отдают предпочтение русскому языку и русской культуре, при этом совершенно не интересуются своей родной культуры, не знают родного языка. И то и другое не приемлемо, так как в настоящее время перед нашим поликультурным обществом и системой образования стоят такие актуальные задачи: сплотить российское поликультурное общество на основе единых духовных ценностей, русского языка, сформировать у граждан России общероссийскую идентичность и позитивные межкультурные коммуникации, приобщить подрастающее поколение, как к своей родной культуре, так и культуре русского народа.

В связи с этим, в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования», «Профессиональном стандарте педагога», «Стратегиях развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» и др. отмечается актуальность этих задач, а также рассматриваются приоритеты государственной политики в области воспитания. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на необходимость «...формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на

родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России» [3].

Реализация этих государственных установок в области образования напрямую зависит от подготовки учителя в данном направлении. Именно от его личности, его общей культуры, знания прогрессивного воспитательного потенциала традиционной народной педагогики, умения интегрировать его в современное образование, в значительной степени зависит решение вышеперечисленных задач.

В данной статье мы остановимся на трех этнопедагогических аспектах профессиональной подготовки педагога: значении этнопедагогики в профессиональной подготовке педагога, теоретических основаниях реализации этнопедагогического компонента в современное образование и на вопросе формирования этнопедагогических компетенций педагога.

Этнопедагогика – молодая отрасль системы научного педагогического знания, но ее корни уходят в глубокую древность. Как самостоятельная научная дисциплина она определилась в системе педагогических наук в России в 70-х годах XX в., ее основоположником является академик Г.Н. Волков [2]. Ее выделение в самостоятельную отрасль педагогического знания – закономерный процесс, вызванный существованием таких феноменов как народная культура и народная педагогика. Объективной предпосылкой для этого послужило наличие достаточного объема теоретического материала по их исследованию.

Этнопедагогика ориентирована на сохранение и передачу новым поколениям языка, традиционной народной культуры, прогрессивного традиционного опыта воспитания этносов, методов и средств формирования этнической идентичности подрастающих поколений. Она изучает народную культуру и народную педагогику для использования их прогрессивного воспитательного потенциала в современном воспитании и обучении, прежде всего, в условиях полиэтничного российского государства. В своем историческом развитии она призвана служить совершенствованию государственной образовательной политики. Этно-

педагогика направлена на формирование человека как представителя определенного этноса, тогда как общая педагогика нацелена на формирование личности человека без учета его этнической принадлежности.

В настоящее время объективные потребности социально-политической, культурной и образовательной практики дополнили этнопедагогику новыми функциями: объединять полиэтничное российское общество на основе единых духовных ценностей; формировать гражданскую и этническую идентичность; приобщать детей и молодежь не только к родному языку и родной культуре, но и к русскому языку и русской культуре как культуре государствообразующего народа.

Роль этнопедагогики в профессиональном развитии педагогов значительна, так как этот предмет учит с уважением относиться как к своей родной культуре, так и к культуре других народов, способствует формированию духовных ценностей, толерантности, навыков позитивного межэтнического общения и др.

Основная цель этнопедагогики сегодня, по всеобщему мнению ученых, исследующих различные аспекты этнопедагогики, – это учет образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в поликультурном государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, этнического самосознания.

По нашему мнению, преподавание этнопедагогики должно быть направлено на решение таких задач: усвоение теоретических основ этнопедагогики; знаний о традиционной народной педагогической культуре, позволяющих педагогам на их основе эффективно строить свою учебно-воспитательную работу с детьми; познание творческой взаимообогащающей взаимосвязи народной педагогики и педагогических идей выдающихся педагогов; приобретение знаний о роли народной педагогики и народной культуры в совершенствовании обучения и воспитания подрастающего поколения на современном этапе; овладение умениями и навыками работы с детьми в условиях как мононациональных так и многонациональных коллективов на принципах толерантности, уважения к родной куль-

туре и культурам других народов; развитие самообразовательных умений по изучению источников этнопедагогике, их анализу и усвоение педагогами методов и приемов интеграции прогрессивных традиционных народных знаний о воспитании и обучении детей в современный образовательный процесс.

С появлением этнопедагогике как самостоятельного научного явления ученые наряду с разработкой проблем теоретико-методологического характера активно разрабатывают методики, технологии, механизмы включения этнопедагогических знаний в педагогический процесс всех учреждений системы образования. В связи с этим конце XX – начале XXI вв. академиком Г.Н. Волковым и его научным коллективом лаборатории этнопедагогике «НИИ семьи и воспитания» РАО в этнопедагогике были введены новые научные понятия: «этнопедагогизация» и «этнопедагогический компонент» [1]. Ученый рассматривает этнопедагогизацию целостного воспитательного процесса как естественно организованного процесса интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду (этнопедагогическое пространство) [1, с. 4]. Но при этом, подчеркивает он, требуется избежать существующих крайностей – недооценки как этнической (в одних случаях), так и общепедагогической (инвариантной) сторон учебно-воспитательного процесса. Для этих целей и используется этнопедагогический компонент, который кроме его содержания – элементов этнической культуры (народные игры, игрушки, праздники, фольклор и т. д.), должен учитывать и использовать также особенности механизмов включения этого компонента в учебно-воспитательный процесс [1, с. 24].

Разработки ученых – Г.Н. Волкова, В.М. Григорьева, К.Ж. Кожахметовой, Г.И. Батуриной, Ф.Г. Ялалова и др. – по вопросам целей, задач, содержания этнопедагогического компонента современного образования дополнены нами такими положениями:

– введение этнопедагогического компонента в содержание всех звеньев системы образования – один из наиболее реальных и эффективных путей формирования общероссийской идентичности, формирования этнокультурной компетентности и гармонизации межэтнических отношений;

– ориентиром при отборе содержания этнопедагогического компонента должны служить требования государства, общества и образовательной практики к уровню образования в современных поликультурных и поликонфессиональных условиях России;

– научно-педагогическими основами введения этнопедагогического компонента является рациональное сочетание региональной, национальной, государственной и мировой составляющих образования; принципиальная корректировка всех гуманитарных предметов, особенно – русского языка, литературы, истории;

– этнопедагогический компонент должен стать фундаментом при разработке содержания современного образования. Определяя содержание этнопедагогического компонента необходимо помнить, что он должен быть адекватен современным условиям и потребностям современного образования. Из богатого воспитательного потенциала традиционной народной культуры необходимо брать все лучшее, востребованное.

Особо следует остановиться на формировании у педагогов духовно-нравственных ценностей. Так как, только высоконравственная личность может оказывать позитивное влияние на воспитуемых. И здесь необходимо наряду с традиционными духовно-нравственными ценностями, таким как милосердие, любовь к Родине, труд и др. формировать у педагогов ценности, присущие гражданам современной России. Исследователь проблем нравственной культуры учащихся С.В. Яковлев особо выделяет следующие ценности: позитивная жизненная позиция, профессиональная компетентность, свобода выбора и др. [4].

На наш взгляд, реализация этнопедагогического компонента в образовании будущего педагога поможет ему в формировании духовных ценностей детей и молодежи и будет способствовать пробуждению национального самосознания

школьников; формированию чувства национальной гордости, любви к большой и малой Родине, деятельного патриотизма; формированию культуры межнационального общения и интеграции личности в современное поликультурное образовательное пространство; станет средством приобщения подрастающего поколения к родной культуре, национальной и мировой. Но решение этих актуальных задач будет возможно при условии принципиальной корректировки государственных стандартов и учебных программ гуманитарных предметов всех средних и высших профессионально-педагогических учебных заведений с целью наполнения их этнопедагогическими знаниями.

Включение этнопедагогического компонента в профессионально-педагогическую подготовку будущих педагогов и переподготовку учителей в системе повышения квалификации позволит, на наш взгляд, сформировать следующие этнопедагогические компетенции:

- наличие знаний об основах своей родной и традиционной народной культуры русского этноса и умений использовать их богатый воспитательный потенциал в образовательной работе с детьми;

- наличие знаний о классической педагогической культуре и научно-педагогической деятельности выдающихся деятелей педагогики по вопросам применения богатого воспитательного потенциала традиционного народного воспитания в обучении и воспитании детей и умений интегрировать эти прогрессивные знания в современное образование (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.);

- наличие знаний и владение методиками социально-педагогических исследований по изучению воспитательного потенциала традиционного народного воспитания, традиционной культуры межличностного и межнационального общения;

- владение знаниями, методами и приемами организации культуры межнационального общения;

– наличие умений устанавливать взаимодействия с субъектами многонациональных коллективов, создавать и использовать в педагогических целях культурную образовательную среду в соответствии с профилем подготовки учителя;

– наличие знаний и умений проектировать и осуществлять самообразование по повышению общей и этнопедагогической культуры.

В заключение отметим: Россия – поликультурная страна. Педагогам всех звеньев системы образования зачастую приходится работать и в многонациональных, и мононациональных детских и молодежных коллективах, поэтому наполнение профессиональной подготовки педагога этнопедагогическим содержанием должно рассматриваться как приоритетное направление совершенствования современного образования.

### ***Список литературы***

1. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское кн. изд., 1974. – 376 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html)

4. Яковлев С.В. Ценностный подход к разработке программы воспитания нравственной культуры учащихся общеобразовательной школы: Сб. статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XI международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков. – Д: Научно-информационный центр «Знание», 2016. – С. 156–161.