

Кондратенко Галина Александровна

студентка

Шинкарева Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством общения. Анализируется вопрос, почему именно в дошкольном возрасте, важно развивать культуру поведения. Освещена работа по данной проблематике с использованием проектных методик.*

***Ключевые слова:** общение, культура, культура поведения, дети, старший дошкольный возраст.*

Дошкольное детство является особым сенситивным периодом для развития культуры поведения в силу усвоения детьми в этом возрасте норм и правил поведения, хороших манер естественным образом аналогично усвоению родного языка. Как тонко было подмечено Л.С. Выготским «В процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В развитии ребенка следует, таким образом, различать две основные линии. Одна – это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами обще органического роста и созревания ребенка. Другая – линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.» [2].

Т.Г. Грушевицкая отмечает, что некоторые западные ученые представляют культуру в виде айсберга, «в основании которого лежат культурные ценности и

нормы, а его вершиной является индивидуальное поведение человека, базирующееся на них и проявляющееся, прежде всего, в общении с другими людьми» [3].

Общение обуславливает процесс формирования человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Общение со сверстниками создает условия для приобретения уникальной сущности и конструирования своего внутреннего мира. Через общение с людьми, имеющими высокий уровень культуры во всех ее проявлениях, благодаря широким возможностям к научению, дети усваивают основы нравственного – культурного поведения.

В свою очередь И.Н. Курочкина определяет культуру поведения как совокупность форм и способов поведения, отражающих нравственные и эстетические нормы, принятые в обществе [4].

Некоторые авторы рассматривают культуру поведения через призму выделяемых в ней компонентов, так В.А. Сластенин рассматривает культуру поведения через такие ее компоненты, как культура общения, культура речи, культура внешности и бытовая культура [5].

Так степень интернализации индивидом социального опыта поведения отражается в понятии культура поведения [6].

В современной педагогико-этической литературе принято выделять следующие критерии и нормы нравственной культуры человека: бескорыстие, деликатность, общительность, доброжелательность, справедливость, совесть, честность, вежливость, скромность, тактичность, дисциплинированность и сдержанность. На основе данных критериев и норм нами были определены критерии соответствующие уровням культурного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития культуры поведения детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны следующие методики: методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калининой); методика «Закончи предложение» (И.Б. Дерманова); методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина с модификацией критериев Р.Р. Калининой).

Результаты констатирующего этапа исследования явились основанием к проведению формирующего этапа эксперимента целью которого было формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста посредством общения.

Общение выступает эффективным средством развития культуры поведения старших дошкольников при соблюдении следующих пед. условий:

1. Обогащение представлений и формирование устойчивых знаний о правилах и этике культурного поведения в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование положительного эмоционального отношения к осознанному выполнению правил поведения в процессе общения.
3. Использование проблемных ситуаций для закрепления усвоенных правил поведения и требующие от детей проявления культурного поведения.
4. Использование реальных жизненных ситуаций для пополнения личного опыта культурного поведения.

Мы считаем эффективным методом работы по данной проблеме стал метод проектов. В связи с чем нами был разработан проект по развитию культуры поведения посредством общения. Так как он с развитием педагогических технологий занимает не последнее место в педагогическом процессе. Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования культуры поведения дошкольников. А также учитывая, что процесс развития культуры поведения происходит в деятельности, а метод проекта подразумевает в себе требование от детей оной он хорошо зарекомендовал себя.

Работа с детьми нашим в проекте была построена таким образом, чтобы развитие культуры поведения посредством общения у детей старшего дошкольного возраста в полной мере была обогащена информационно, способствовала полноценному развитию детей и становлению их культурной сферы личности.

На основании проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Развитие культуры поведения детей старшего дошкольного возраста посредством общения можно рассматривать как степень интернализации ребенком социального опыта поведения и усвоения им культурно нравственных ценностей.

2. Работа по развитию культуры поведения должна носить системный характер. А сам процесс воплощать собой систему эффективно решаемых педагогических задач для воспитателя и цикл ситуаций деятельности и общения естественно вписывающийся в обычную жизнедеятельность ребенка и в процессе общения.

Обозначенные выше задачи были успешно решены в процессе выполнения данной работы, цель достигнута, гипотеза которую мы выдвигали в начале нашего исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. У школьного порога [текст] / Т.И. Бабаева – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] // Педология. – 1928. – №1. – С. 58–77; То же // Вест. МГУ. – Сер. 14. Психология. – 1991. – №4. – С. 5–19.

3. Воеводина И.В. Культура и коммуникативное поведение в обучении иностранному языку [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2011. – №1 (103).

4. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / И.Н. Курочкина. – М., 2001. – 100 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиняев. – М.: Школа-пресс, 2000. – 512 с.

6. Смирнова Н.М. Культура общения как социальный и личностный феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmsmirnova.narod.ru/culturaob.htm> (дата обращения: 14.05.2016).