

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной работе обосновывается актуальность компетентностного подхода в системе профориентационной работы в условиях современной сельской школы. Разработан ряд мероприятий по развитию коммуникативных компетенций сельских школьников.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, коммуникативные компетенции, профориентация, сельская школа.*

Проблема развития коммуникативных компетенций у сельских школьников становится очень актуальной, она проявляется в рамках модернизации системы российского образования, заявленной в утвержденной Правительством РФ в 2008 г. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в части развития образования [1, с. 41].

Развитие и закрепление психолого-педагогических знаний и коммуникативных компетенций осуществлялось при прохождении старшеклассниками учебной практики, а также на занятиях педагогического практикума после изучения основных разделов курса. Целью педагогического практикума для старшеклассников была апробация полученных элементарных психолого-педагогических и технологических знаний и овладение педагогическими умениями и навыками [3; 4].

Практические задания представляют собой решение педагогических задач творческого характера, в них включены элементы научного исследования, рассчитанные на достаточно длительный период времени. Выполнение заданий исследовательского типа определяли формы проведения практикумов. Так, в 10-

м классе была организована инсценировка обрядов, народных бурятских, татарских, русских сказок и песен (развитие у учащихся интереса к ценностям культуры и знаний о народном творчестве, народной педагогике); изучение первоисточников педагогов-классиков и составление тематических образов творчества выдающихся ученых-педагогов (популяризация среди учащихся педагогической литературы, развитие коммуникативных и организационных учений); изучение и применение на практике методик изучения личности учащихся и профессионально значимых качеств педагога (развитие знаний об элементах педагогической деятельности, развитие коммуникативных и диагностических умений, 10–11 кл.); разработка плана-конспекта беседы, этапов урока, микроуроков под руководством учителя (развитие коммуникативных, конструктивных и проектных умений, 10–11 кл.) [2, с. 99].

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено развитию коммуникативных умений и навыков, опыта установления нравственных отношений в общении, развитию коммуникативных компетенций. Была разработана и проведена серия мероприятий, особое место среди которых заняли психологические тренинги, способствующие эффективному взаимодействию в новом детском коллективе: «Мир животных», «Случайная встреча», «Ты – мой друг»; мероприятия, направленные на сплочение коллектива «Веревочный курс», «Царь горы», «Форд-Байярд», тренинг «Черепашки»; культурно-массовые мероприятия «Минута славы», «Кругосветка – Знаки зодиака», «Звездный танцпол», «Мисс и мистер Лето»; спортивные мероприятия «Серебряная волна», «Большие гонки», «Искатели приключений», «Книга рекордов Бохана»; мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей «Брейн-ринг», «Великие полководцы», «Герой нашего времени».

Таким образом, мы создали доброжелательную атмосферу, пронизанную духом романтики и увлекательности, задействование детских интересов и потребностей, а также понимание важности, нужности и полезности организованного дела, неподдельное, заинтересованное участие в нем родных и учителя,

сближали людей разных поколений, способствовали установлению взаимопонимания, эмоционально-творческих контактов, давали уникальную возможность учащимся не только наблюдать высоконравственное общение поколений в педагогической деятельности, но и самим активно в нем участвовать, переносить эмоционально-творческую атмосферу из школы в семью.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. №1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.youngscience.ru/753/820/978/index.shtml](http://www.youngscience.ru/753/820/978/index.shtml)
2. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Бадашкеев. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.
3. Бадашкеев М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки: Монография / М.В. Бадашкеев. – Иркутск, Изд-во БГУЭП, 2009. – 160 с.
4. Бадашкеев М.В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения сельских школьников / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2013. – №10. – С. 37.