

*Абдуллина Дина Альбертовна*

заведующая

*Мавлюдова Ания Шаукатовна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация: в научном труде рассмотрена проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Авторы приходят к выводу об эффективности использования представленных в статье форм в работе с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО.*

**Ключевые слова:** формы взаимодействия, семья, детский сад, ФГОС ДО.

Главным в работе педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для гармоничного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи. На современном этапе модернизации системы образования семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 44 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании», где говорится, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Поэтому мы рассматриваем работу с родителями в качестве одной из задач деятельности дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО.

Проблемы взаимодействия семьи и ДОУ широко обсуждаются педагогами и психологами-практиками и находят отражение в многочисленных литературных трудах. Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться

об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада». Исследования, проведенные Т.А. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, А.А. Гуз, Н.И. Сертаковой были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [2, с. 23].

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является для нас одним из самых актуальных.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Оно включает в себя установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в контексте ФГОС ДО.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка, распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей, поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье, выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется нами через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из деятельностного и личностно-ориентированного подходов к семьям.

Работу с родителями мы строим, планируя её поэтапно:

1. Проведение экспресс-опросов с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные мы используем для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительную мотивацию.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Из всего многообразия форм взаимодействия с родителями воспитанников мы выделили новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Мы развиваем и используем как традиционные формы – это родительские собрания, консультации, беседы, так и современные инновационные формы – родительские клубы, мастер-классы, акции, оздоровительные мероприятия, игры с педагогическим содержанием, открытые просмотры занятий и режимных моментов. Для обратной связи применяем «почтовый ящик», «телефон доверия», «горячая линия» на сайте учреждения. Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о своих родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

В процессе сотрудничества с родителями выработались тактические приемы взаимодействия педагога с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать

ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, партнёрство, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размыщение родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций и обсуждении дискуссионных вопросов, вовлечение в жизнь дошкольного учреждения.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Опыт работы показал, что в результате налаживания партнерских взаимоотношений педагогов с семьей в условиях открытого дошкольного учреждения позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, более 69% родителей обозначили себя активными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО.

### ***Список литературы***

1. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. – М.: Белый ветер, 2007. – 192 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Сфера, 2002. – 120 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 80 с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005. – 221 с.
5. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
6. Глушко Н.В. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников на этапе введения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/11/vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-kollektiva-s-semyami-vospitannikov-na>