

Чипышева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

Нечаева Наталья Владимировна

педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №76»

г. Челябинск, Челябинская область

Котельникова Марина Александровна

заместитель директора по учебной работе

МАОУ «Гимназия №76»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлен опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности подростков, рассмотрены нормативные и психолого-педагогические основания организации такой деятельности. Представленный практический опыт включения в проектную деятельность всех субъектов образовательной деятельности в процессе интеллектуально-творческой практики представляет практический интерес для руководителей образовательных организаций и педагогов. Наряду с этим отмечается, что использование данной формы организации проектной деятельности способствует выявлению одаренных учащихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, одаренность, интеллектуально-творческая практика, деятельность классного руководителя.

Актуальность исследуемой проблемы развития интеллектуально-творческих способностей школьников в учебной деятельности обусловлена социальным заказом общества на подготовку саморазвивающейся личности, обладающей нестандартным мышлением, готовой к жизнедеятельности в условиях социальных перемен и участвующей в преобразованиях общества. Новые ценностно-целевые ориентиры в образовании связаны с развитием потенциальных возможностей каждого обучающегося, вооружением его способами творческого мышления, созданием условий для интеллектуально-творческого самосовершенствования.

Данное положение нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в котором выделены планируемые результаты и определены требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, перед образовательные организации сегодня должны решить сложную проблему – включить всех учащихся в проектную деятельность, создать условия, чтобы эта деятельность была интересной и осуществлялась не ради получения результата, часто приравниваемого учеником к получению отметки, а ради самой деятельности, позволяющей освоить новые необходимые для жизни действия. Эти действия определены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками», «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач», «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» [3, с. 6].

Почему именно проектной деятельности в основной школе уделяется особое внимание? Это связано с тем, что она является для подростка ведущей. Это

положение обосновывается в работах К.Н. Поливановой: «Проектная деятельность – ведущая деятельность в подростковом возрасте. Этот основополагающий тезис означает, что именно для подростков реализация проектов является развивающей образовательной ситуацией» [2, с. 118].

Учебная деятельность, осуществлявшаяся на уровне начального общего образования, была более жестко регламентированной логикой развертывания учебного содержания. Проектная деятельность – это более свободная деятельность, позволяющая ученику решать практические задачи, которые может определить для себя самостоятельно. Следует учитывать, что проектная деятельность может осуществляться только в специально организованной образовательной среде.

Рассмотрим положительный опыт создания такой среды, которая организуется в МАОУ «Гимназии №76» г. Челябинска при проведении интеллектуально-творческой практики обучающихся 5–7 классов.

Интеллектуально-творческая практика является итоговым мероприятием, которое проводится в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основная цель интеллектуально-творческой практики: создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, проявляющегося в сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов обучающихся;
- развитие личностных и метапредметных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) универсальных учебных действий;
- формирование представлений о связи личностных качеств человека с достижениями в определенных областях научных знаний;
- независимая экспертиза результатов проектной и исследовательской деятельности.

Участниками являются учащиеся 5–7 классов, педагоги, родители, учащиеся старших классов (в качестве координаторов), а также привлеченные специалисты. Интеллектуально-творческая практика является совместным проектом обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров. При этом роль организатора принадлежит классному руководителю, позволяя решить еще одну важную задачу – выявление одаренных детей.

«Исходя из основных положений о деятельности классного руководителя, который призван организовать систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, на первый план выдвигаются установки социально-педагогического характера, связанные с созданием условий для социального развития одаренных учащихся, оказания им помощи в решении актуальных личностных проблем, касающихся как жизнедеятельности в школе, так и за ее пределами» [1, с. 94].

Подготовка к проведению интеллектуально-творческой практики проводится в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности». Подготовка осуществляется через индивидуально-групповые занятия, класс делится на две группы, в 1 триместре группа изучает «Основы проектной деятельности»; во 2 триместре «Основы исследовательской деятельности»; в 3 триместре, обучающиеся объединяются в микрогруппы, выбирают тему и готовятся к защите проектов, одним из условий в пятом классе является групповая форма работы над проектом.

Выбор тем не ограничивается, это способствует формированию устойчивых межпредметных связей, навыков коммуникативного взаимодействия, повышает познавательную активность. Вот лишь некоторые примеры: «Странные рестораны»; «Города будущего»; «Модные вещи из старого сундука»; «Неньютона-ская жидкость»; «Как избежать травм в хоккее?»; «Что такое Ка Де Бо?» и многие другие.

Обязательной частью интеллектуально-творческой практики является независимая экспертиза в форме общественного смотра знаний, в рамках которого

проходит публичная защита результатов проектной и исследовательской деятельности. В состав экспертов могут входить педагоги, учащиеся старших классов, представители родительской общественности, представители социальных партнеров. Смотр знаний проходит как общешкольное мероприятие, защита проектов осуществляется по параллелям, лучшие проекты награждаются на традиционном общешкольном мероприятии «Парад достижений».

Для проведения итогового мероприятия организуются площадки по направлениям, в связи с заявленными темами обучающихся (физическая культура, технология, биология, филология, математика, химия и другие). На каждой площадке работает экспертная комиссия, в состав которой входят учителя-предметники, родительская общественность, старшеклассники. По итогам защиты, комиссией заполняется протокол оценивания, определяется лучший проект, как по итогам работы экспертов, так и по итогам голосования самих ребят (приз зрительских симпатий).

На всем протяжении итогового мероприятия с обучающимися находятся координаторы (старшеклассники), которые выступают в роли старших помощников, проводят игры, конкурсы, викторины.

Дополнительной частью интеллектуально-творческой практики являются интеллектуально-творческие мероприятия, перечень и содержание которых определяется по согласованию оргкомитетом в период подготовки к мероприятию. К числу таких мероприятий могут относиться учебно-познавательные экскурсии, интеллектуально-творческие игры, тренинги, мастер-классы, разработка мини-проектов и т. п.

Каждый участник имеет право:

- вносить в оргкомитет предложения и рекомендации по организации и проведению интеллектуально-творческой практики;
- проявлять самостоятельность в выборе темы проекта (исследования) для независимой экспертизы, формы участия в мероприятиях.

Каждый обучающийся 5–7 класса обязан представить для публичной защиты результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Каждый

участник несет ответственность за содержание и качество предлагаемого мероприятия.

Интеллектуально-творческая практика проводится по согласованию в конце учебного года.

Результаты публичной защиты проектов (исследований), которая проводится в форме общественного смотра знаний оформляются в виде сводного протокола, который хранится в отчетной документации гимназии и индивидуального протокола, который хранится в личном портфолио обучающегося.

Итоговый результат работы учащегося в период интеллектуально-творческой практики текущего года оформляется в форме личного интеллектуального счета, в котором в виде суммы баллов фиксируется степень участия в мероприятиях.

По итогам интеллектуально-творческой практики выдается Сертификат, который дает право на получение текущих отметок «5» или «4» по предмету учебного плана, соответствующему предметной области выполненного проекта (исследования). Реализация сертификата осуществляется до конца текущего учебного года. Педагог, обязан зафиксировать выставленную отметку в сертификате. Сертификат хранится в личном портфолио обучающегося.

Участники интеллектуально-творческой практики награждаются грамотами и подарками, а педагогам, активным участникам интеллектуально-творческой практики, объявляется благодарность директора гимназии.

Организация интеллектуально-творческой практики позволяет решить несколько важных проблем, во-первых, создать условия для осуществления учащимися ведущего вида деятельности, способствующего их развитию, во-вторых, выявить и оказать поддержку одаренным детям, в-третьих, включить весь коллектив образовательной организации в реализацию программы развития универсальных учебных действий. Найденная форма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности может быть эффективно использована в различных образовательных организациях, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Список литературы

1. Журба Н.Н. Самопроектирование деятельности классного руководителя как фактор эффективной социально-педагогической поддержки одаренных учащихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. – №1 (18). – С. 93–98.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>