

Жигалина Ольга Алексеевна

студентка

Шинкарева Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом. Представлены различные точки зрения исследователей на сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические чувства и качества». Авторами сделаны выводы о необходимости воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, дети, старший дошкольный возраст, родной город.*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах общества возникает вопрос о воспитании в человеке нравственных идеалов – чувства любви к Родине, стремления к сохранению и приумножению ее богатства. По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укреплением единства и целостности многонациональной РФ является патриотическое воспитание граждан. Важным этапом

усиления внимания руководства страны и населения к проблемам патриотического воспитания стала разработка государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности богатства своей страны. Быть патриотом – значить ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

По мнению психологов А.А. Люблинской, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, дошкольный возраст является наиболее сензитивным для накопления детьми нравственного опыта, формирования нравственных чувств.

Основы патриотизма закладываются еще в дошкольном детстве, когда формируется ценностное отношение к окружающему миру. Постепенно у ребенка воспитывается любовь к своим близким, в детском саду, родным местам, родной стране.

Проблеме воспитания патриотических чувств у дошкольников посвящены исследования Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, С.А. Козловой, М.Ю. Новицкой и др., авторы предлагают различные формы и методы воспитания столь значимых чувств: художественная литература, беседы, игры, занятия.

Воспитание у детей гуманных чувств – сочувствия, доброты, честности, справедливости, совести, любви к родному краю, стране, уважение к человеку-труженику – является основой воспитания патриота своей страны, воспитания у ребенка-дошкольника патриотических чувств [2, с. 41].

С точки зрения С.И. Ожегова «Патриотизм» – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу» [6, с. 7].

В философском словаре В. Соловьева, патриотизм рассматривается как любовь к отечеству, когда собирательная жизнь человечества держалась на кровной связи между членами отдельных групп, чувство общественной солидарности совпадало с чувством семейным [7, с. 150]

В.Н. Вишневская определяет понятие «патриотизм» как – моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям

народов, населяющих территорию данной страны, гордость за ее экологические, социальные и культурные достижения, заботу об интересах, независимости и будущем своего народа, стремление к национальной независимости, свободе страны и личности, любовь к родным местам [1, с. 63].

М.Б. Кусмарцев, А.Н. Вырщиков считают, что патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким, родному дому, городу, стране [5, с. 104].

Безусловно, ни одно качество личности не формируется самостоятельно, – это продукт планомерно-организованного воспитания.

Воспитание патриотизма у детей – длительный, целенаправленный процесс, который охватывает комплекс задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице и т. д.;
- воспитание чувства хозяина – бережное отношение к родной природе, чувство гордости, любви к родному городу.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это гордость за свой народ, любовь к разным местам, ощущение своей неразрывности со всем окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых ситуациях, но и в повседневной трудовой и духовной жизни народа.

Патриотическое воспитание, по мнению С.А. Козловой, возможно осуществить при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с близким окружением. При этом особое значение приобретает отбор краеведческого содержания о социальных явлениях, вызывающих у детей положительные эмоции в процессе усвоения знаний о родном городе [3, с. 75].

В педагогической энциклопедии понятие патриотическое воспитание понимается как процесс социального воздействия на личность, который приводит к

расширению знаний ребенка о Родине, укреплению чувства гордости за достижения своей страны, вызывая активное желание участвовать в посильном труде на общее благо [4, с. 305].

В содержание патриотического воспитания ученые включают патриотические чувства, патриотические отношения и качества личности. Таким образом, под патриотическими чувствами, применительно к детям шестого года жизни мы будем понимать:

- эмоционально-ценностное отношение детей к семье, дому, детскому саду, городу, стремление проявлять сочувствие, сострадание, бережное отношение к окружающему;
- любовь к маме и папе, родным людям, родному дому, родным местам;
- уважение и гордость к своему народу, ощущение своей неразрывности со всем окружающим;
- уважение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь;
- ответственность за дела, поступки, стремление доводить дело до конца.

Мы считаем, что эффективное воспитание основ патриотизма у детей шестого года жизни возможно при организации системной работы по ознакомлению с родным городом, включающей ряд условий:

- создание специальной развивающей среды в ДООУ, отражающей историю и культуру родного города;
- воспитание ценностного отношения к родному городу и его достопримечательностям;
- включение детей в деятельность, направленную на проявление основ патриотизма.

Для выявления особенностей и уровней развития основ патриотизма (патриотических качеств и чувств) у детей шестого года жизни нами были использованы следующие диагностические методики: беседа «Город, в котором я живу» (Л.А. Мишарина Т.С. Комарова), методика «Узнай свой город в картинках» (В.А. Ващенко), методика «Закончи предложение» (Р.Р. Калинина).

При выявлении знаний о родном городе низкий уровень показали 65% детей контрольной группы и 65% экспериментальной групп. У детей не сформированы представления о родном городе, и его достопримечательностях. Дети отказывались отвечать на вопросы. Затруднялись дать характеристику понятию патриот. Большинство детей не знали, почему их город так назван.

При определении уровня объема знаний и представлений об истории города Иркутска, умения узнавать и называть его исторические места к низкому уровню мы отнесли 45% детей контрольной и 50% детей экспериментальной групп, эти данные показывают, что дети отказывались отвечать и давали неадекватные ответы.

50% детей контрольной группы и 55% детей экспериментальной группы не проявляли желания принять участие в благоустройстве города.

Во время эксперимента был обнаружен низкий уровень развития основ патриотизма (патриотических качеств и чувств) у детей шестого года жизни, который характеризуется отсутствием знаний и представлений о родном городе; не адекватным определением исторических мест, изображенных на фотографиях; отсутствием желания принять участие в благоустройстве города; отказом отвечать.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, позволил нам выявить особенности в развитии основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

- дети не точно понимают смысл слова «патриот», поэтому не могут использовать характеристику этого слова в речи;
- дети не могут назвать людей, живущих в городе;
- дети старшего дошкольного возраста понимают, что необходимо проявлять эмоционально-ценностное отношение к городу, которое выражается в сочувствии, сострадании, бережном отношении к нему, однако не всегда проявляют это в действительности.

Результаты констатирующего этапа работы явились основанием к проведению формирующего этапа эксперимента целью которого было формирование основ патриотизма (патриотических чувств и качеств) у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с г. Иркутском.

Формирующий эксперимент мы проводили в четыре этапа:

1 этап – организационно-методический (подготовительный). На данном этапе для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста мы организовали развивающую среду, в которую подобрали краеведческую литературу, художественную литературу, стихи, которые были использованы как с детьми, так и для рекомендации воспитателям ДООУ. Включили наглядно-иллюстративный материал: видеосюжеты о городе Иркутске, картины с иллюстрациями, фотографии старого Иркутска.

2 этап – познавательный-образовательный. На данном этапе для расширения знаний и представлений детей о г. Иркутске мы разделили работу с детьми на несколько блоков:

1 блок мы посвятили рассказам о городе Иркутске, символике города (флаге, гербе), осуществляли показ расположения города на карте, показ иллюстраций улиц города, провели беседу «Наш любимый город», оформили коллаж детских рисунков «Наши улицы».

Во 2 блоке проводилось чтение стихотворений иркутских писателей, рассматривание открыток, иллюстраций про город, провели беседу с детьми «История города Иркутска».

В 3 блок мы отнесли всю работу по расширению знаний и представлений детей о достопримечательностях города. Мы проводили фото-путешествия, видео-экскурсии по культурным достопримечательностям города, рассказывали детям о памятниках исторических личностям, осуществили просмотр видеосюжета о театре кукол.

3 этап – заключительный, содержащий мероприятия по закреплению знаний детей о городе Иркутске: викторину «Улицы моего города», игру «Город, в котором мы живем».

Проведение контрольного эксперимента, целью которого было определение эффективности проделанной нами работы по формированию основ патриотизма (патриотических чувств и качеств) у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с г. Иркутском, показало, что дети, с которыми проводилась работа, имеют достаточно полные представления о родном городе и его достопримечательностях; адекватно определяют исторические места, изображенные на фотографиях; эмоционально-положительно относятся к городу, проявляют желание принять участие в благоустройстве родного города.

Таким образом, полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенной нами работы.

Список литературы

1. Анищенко О.А. Дошкольное детство: наука – практике / О.А. Анищенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 102 с.
2. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.С. Буре, М.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000 – 154 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
5. Комратова М.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет [Текст]: Методическое пособие / М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944 с.
7. Соловьев В. Философский словарь [Текст] / В. Соловьев. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 350 с.
8. Шинкарёва Н.А. Формирование представлений старших дошкольников об историческом прошлом г. Усолье-сибирское [Текст] / Н.А. Шинкарёва,

И.М. Щербакова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – №2 (13) – С. 320–323.